



Сборник конкурсных учебно-методических материалов по вопросам избирательного права



**Сборник конкурсных
учебно-методических материалов
по вопросам избирательного права**

Итоги городского конкурса
среди учителей общеобразовательных учреждений
города Красноярск на лучший
учебно-методический материал
по вопросам избирательного права

Нет сомнений в том, что наиболее предпочтительной формой политической активности молодежи для государства является ее осознанное участие в политических процессах, в том числе выборах, которые предоставляют непосредственную возможность влиять на политическую ситуацию в своем городе, крае, стране. Именно поэтому формирование правовой грамотности и политической культуры молодых и будущих избирателей – одна из важнейших задач в работе Избирательной комиссии города Красноярск.

Научить молодых людей мыслить, принимать решения и брать на себя ответственность за сделанный выбор – в решении этой задачи роль школы, роль учителя неоценимы.

В мае 2010 года Избирательная комиссия города Красноярск совместно с главным управлением образования администрации города объявила городской конкурс среди учителей общеобразовательных учреждений на лучший учебно-методический материал по вопросам избирательного права. Конкурс проводился в рамках реализации Программы «Школа молодого избирателя». В ноябре 2010 года были подведены итоги.

Представленные материалы выполнены в форме методических разработок учебных занятий и внеклассных мероприятий. Следует отметить такой нюанс, что все приводимые в работах примеры касаются в основном выборов федерального уровня, т.е. выборов Президента Российской Федерации и депутатов Государственной Думы. В меньшей степени рассматриваются выборы регионального уровня и никак – местные, в то время как на выборах в органы местного самоуправления города Красноярск избираются Глава города и депутаты городского Совета, та власть, которая ближе всех к жителям города. Мы, как организаторы прежде всего местных выборов, проводя подобные конкурсы, преследуем одну из целей – дать больше знаний о выборах органов власти на муниципальном уровне, обратить внимание на особенности выборов в органы местного самоуправления.

В сборник вошли работы учителей, занявших призовые места в конкурсе, а также нормативные документы о проведении конкурса. К печатному изданию прилагается диск, на котором размещены материалы настоящего сборника и работы участников конкурса в электронном виде.

Составители:

Лисовская А.Г., председатель Избирательной комиссии города Красноярск,

Быкова Л.П., секретарь комиссии,

Кобелева М.А., главный специалист комиссии



ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ КОМИССИЯ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА

Р Е Ш Е Н И Е

от 05.05.2010 № 24/73

О городском конкурсе среди учителей общеобразовательных учреждений на лучший учебно-методический материал по вопросам избирательного права

В соответствии с планом мероприятий по Программе «Школа молодого избирателя», с целью поиска творческих подходов и усовершенствованных учебных программ по темам избирательного права Избирательная комиссия города Красноярск РЕШИЛА:

1. Провести городской конкурс среди учителей общеобразовательных учреждений на лучший учебно-методический материал по вопросам избирательного права с 10 мая по 10 ноября 2010 года.

2. Утвердить Положение о проведении городского конкурса среди учителей общеобразовательных учреждений на лучший учебно-методический материал по вопросам избирательного права (Приложение 1).

3. Утвердить состав конкурсной комиссии по подведению итогов городского конкурса среди учителей общеобразовательных учреждений на лучший учебно-методический материал по вопросам избирательного права (Приложение 2).

4. Возложить решение организационных вопросов, связанных с проведением конкурса и подведением его итогов, на секретаря Избирательной комиссии города Красноярск Быкову Л.П.

5. Разместить настоящее решение на сайте Избирательной комиссии города Красноярск в сети Интернет.

Председатель
избирательной комиссии

А.Г. Лисовская

Секретарь
избирательной комиссии

Л.П. Быкова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель главного
управления образо
управления образования
администрации города Красноярска
Н.И. Жилинская
05.05.2010г.

УТВЕРЖДЕНО

решением Избирательной
комиссии города Красноярска
от 5 мая 2010 года № 24/73

Положение

о проведении городского конкурса среди учителей общеобразовательных учреждений на лучший учебно-методический материал по вопросам избирательного права

1. Общие положения

1.1. Конкурс проводится с целью поиска творческих подходов к реализации тем избирательного права и избирательного процесса, усовершенствованных учебных программ по темам избирательного права и избирательного процесса; поддержки педагогов, занимающихся созданием учебно-методических программ с использованием современных методов обучения; а также подготовки молодого поколения к сознательному выбору и формированию у будущих избирателей четкой гражданской позиции в области избирательного права, гражданского самосознания и правовой грамотности.

1.2. Конкурс проводится Избирательной комиссией города Красноярска совместно с главным управлением образования администрации города Красноярска.

1.3. Организационное и методическое обеспечение проведения конкурса осуществляют Красноярский информационно-методический центр, конкурсная комиссия по подведению итогов конкурса (Конкурсная комиссия).

2. Условия участия в конкурсе

2.1. Конкурс проводится с 10 мая по 10 ноября 2010 года.

2.2. В конкурсе принимают участие учителя общеобразовательных учреждений города.

2.3. Представленные материалы могут быть выполнены в форме авторских учебных и методических пособий, программ, проектов и методических разработок учебных занятий и внеклассных мероприятий (сценарии деловых игр, тренинги, ситуационные задачи, описание социальных акций) и иных материалов, используемых учителем в работе.

2.4. Работа должна быть представлена на конкурс как в отпечатанном и сброшюрованном виде (формат А4, шрифт 14, Times New Roman, межстрочный интервал – 1,5), так и в электронном (дискета или диск) вариантах. Прилагаемые к работе плакаты, схемы и другой иллюстративный материал должны быть сложены так, чтобы соответствовать формату А4. Имя файла – ФИО автора статьи.

2.5. Конкурсная работа должна содержать:

титальный лист с указанием названия работы, данных об авторе (фамилия, имя, отчество, место работы, должность), телефонов автора работы и учебного заведения, в котором он работает;

цифровую (или печатную) фотографию (документальный портрет) автора в формате *.tif или *.jpg, разрешением не менее 300 dpi. Имя файла – фамилия автора представленных материалов.

пояснительную записку, раскрывающую предмет изучения, цели и задачи представленных материалов, педагогическую целесообразность работы, практическое использование материалов на уроках или внеклассных мероприятиях;
содержание учебно-методических материалов;
библиографию.

2.6 Представленные на конкурс материалы не рецензируются и не возвращаются. Конкурсная комиссия оставляет за собой право не принимать материалы, не соответствующие теме Конкурса.

3. Критерии оценки работ

3.1. Критериями оценки представленных на конкурс работ являются:
актуальность, практическая значимость предложенной темы;
соответствие научно-методического содержания мероприятия возрасту учащихся;
методический уровень представленного мероприятия;
использование в работе избирательного законодательства;
роль учащихся в проведении мероприятия;
возможность использования предложенных материалов в других образовательных учреждениях.

4. Порядок проведения конкурса

4.1. Для проведения конкурса решением Избирательной комиссии города Красноярска формируется Конкурсная комиссия, в состав которой входят члены Избирательной комиссии города Красноярска, представители главного управления образования администрации города, Красноярского информационно-методического центра, ученые и специалисты в области избирательного права.

4.2. Срок подачи материалов до 20 октября 2010 года.

Конкурс проводится в два этапа:

– I этап (отборочный) с 21 октября по 1 ноября 2010 года.

– II этап (заключительный) с 2 ноября по 10 ноября 2010 года.

4.3. Заседание Конкурсной комиссии считается правомочным, если в нем принимает участие простое большинство членов конкурсной комиссии.

4.4. Решение Конкурсной комиссии принимается простым большинством голосов от числа ее членов. При равенстве голосов голос председателя Конкурсной комиссии является решающим.

5. Подведение итогов конкурса

5.1. Избирательная комиссия города Красноярска на своем заседании рассматривает предложения Конкурсной комиссии и подводит итоги конкурса.

5.2. Победители конкурса награждаются денежными премиями:

за 1-е место - 5000 рублей;

за 2-е место - 3000 рублей;

за 3-е место - 2000 рублей;

5.3. Все участники конкурса награждаются Благодарственным письмом Избирательной комиссии города Красноярска.

5.4. Лучшие конкурсные материалы будут опубликованы в методическом сборнике «Современные подходы к формированию гражданского самосознания и правовой грамотности будущих избирателей: муниципальный опыт и перспективы».

5.5. Дата и место проведения церемонии награждения победителей и участников Конкурса определяются Избирательной комиссией города Красноярска.

УТВЕРЖДЕНО
решением Избирательной
комиссии города Красноярска
от 5 мая 2010 года № 24/73

СОСТАВ

конкурсной комиссии по подведению итогов городского конкурса среди учителей общеобразовательных учреждений на лучший учебно-методический материал по вопросам избирательного права

Лисовская Анна Георгиевна – председатель Избирательной комиссии города Красноярска, председатель Конкурсной комиссии;

Мастина Надежда Александровна - и.о. директора муниципального учреждения «Красноярский информационно-методический центр», заместитель председателя Конкурсной комиссии;

члены Конкурсной комиссии:

Быкова Людмила Петровна – секретарь Избирательной комиссии города Красноярска;

Кочеткова Татьяна Юрьевна - начальник отдела развития главного управления образования администрации города Красноярска;

Масич Галина Николаевна – методист муниципального учреждения «Красноярский информационно-методический центр»;

Навальная Дарья Сергеевна – консультант-юрист Избирательной комиссии города Красноярска, член Избирательной комиссии города Красноярска;

Пригодич Елена Григорьевна - руководитель регионального Центра гражданского образования Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (ККИПКиППРО);

Сергоманов Павел Аркадьевич - ректор Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, кандидат психологических наук, доцент (по согласованию);

Тепляшин Иван Владимирович – доцент Юридического института Красноярского государственного аграрного университета, кандидат юридических наук, член Избирательной комиссии города Красноярска.



ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ КОМИССИЯ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА

Р Е Ш Е Н И Е

от 15.11.2010 № 27/80

**Об итогах городского конкурса среди учителей
общеобразовательных учреждений
на лучший учебно-методический материал
по вопросам избирательного права.**

Заслушав информацию секретаря Избирательной комиссии города Красноярск Л.П. Быковой о решении Конкурсной комиссии по подведению итогов конкурса среди учителей общеобразовательных учреждений на лучший учебно-методический материал по вопросам избирательного права, в соответствии с решением Избирательной комиссии города Красноярск от 5 мая 2010 года № 24/73 «О городском конкурсе среди учителей общеобразовательных учреждений на лучший учебно-методический материал по вопросам избирательного права» Избирательная комиссия города Красноярск РЕШИЛА:

1. Определить победителей конкурса и присудить:

I место - первая премия в размере пяти тысяч рублей с вручением Благодарственного письма Избирательной комиссии города Красноярск, Долгодворовой Елене Юрьевне, учителю истории и обществознания Красноярская университетская гимназия «Универс» №1;

II место - вторая премия в размере трех тысяч рублей с вручением Благодарственного письма Избирательной комиссии города Красноярск, Калебиной Анастасии Аркадьевне, учителю истории и обществознания средняя общеобразовательная школа № 94;

III место - третья премия в размере двух тысяч рублей с вручением Благодарственного письма Избирательной комиссии города Красноярск, Вершининой Анастасии Петровне, учителю истории, обществознания и права общеобразовательная гимназия № 14 «Управления, экономики и права».

2. Направить Благодарственные письма Избирательной комиссии города Красноярск:

Александровой Татьяне Игоревне, учителю истории и обществознания гимназия № 7;

Верхотуровой Татьяне Геннадьевне, учителю истории и обществознания средняя общеобразовательная школа № 12;

Вороновой Татьяне Евгеньевне, учителю истории и обществознания общеобразовательное учреждение лицей № 10;

Демченко Александру Петровичу, учителю истории и обществознания средняя общеобразовательная школа № 54;

Маношкиной Светлане Владиславовне, учителю истории и обществознания ве-

черное (сменное) образовательное учреждение «Центр образования № 1»;

Мельниковой Софье Александровне, учителю истории и обществознания МОУ «Общеобразовательное учреждение гимназия № 10»;

Усякиной Наталье Борисовне, учителю истории и обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 44».

3. Церемонию награждения провести 14 декабря 2010 года в региональном Центре гражданского образования Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (по согласованию).

Председатель комиссии

Лисовская А.Г.

Секретарь комиссии

Быкова Л.П.

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ

Конкурсной комиссии по подведению итогов конкурса
среди учителей общеобразовательных учреждений на лучший учебно-методический
материал по вопросам избирательного права

08.11.2010

№ 1

Председательствовал: председатель Конкурсной комиссии А.Г. Лисовская

Присутствовали: члены Конкурсной комиссии
Л. П. Быкова
Т.Ю. Кочеткова
Г.Н. Масич
Д.С. Навальная
Е.Г. Пригодич

Повестка дня

1. О подведении итогов конкурса среди учителей общеобразовательных учреждений
на лучший учебно-методический материал по вопросам избирательного права
Докл. Г.Н. Масич

По данному вопросу слушали Г.Н. Масич, методиста МУ «Красноярский информационно – методический центр». Она сообщила, что в Конкурсную комиссию Избирательной комиссии города Красноярск представлено 10 работ, которые прошли проверку в Красноярском информационно-методическом центре. Члены комиссии внимательно ознакомились со всеми представленными работами и отметили, что не все из них отвечают тем требованиям, которые были предусмотрены положением о конкурсе.

Обсудив представленные работы учителей, Конкурсная комиссия РЕШИЛА:

1. Выйти в Избирательная комиссия города Красноярск с предложением – присудить:

I место Долгодворовой Елене Юрьевне, учителю истории и обществознания
МОУ «Красноярская университетская гимназия «Универс» №1;

II место Калебиной Анастасии Аркадьевне, учителю истории и обществознания
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 94»;

III место Вершининой Анастасии Петровне, учителю истории, обществознания и
права МОУ «Общеобразовательная гимназия № 14 «Управления, экономики и пра-
ва».

2. Поручить Быковой Л.П. представить данный протокол в Избирательную ко-
миссию города Красноярск для принятия решения об утверждении итогов конкур-
са.

ГОЛОСОВАЛИ: «за»- 6; «против»- -; «воздержались»- -.

Председатель Конкурсной комиссии

А.Г. Лисовская

Секретарь заседания

Л. П. Быкова



I место

Учебный модуль
«Как и кого мы выбираем»
8 занятий (12 учебных часов)

Долгодворова Елена Юрьевна,

учитель истории и обществознания МОУ
Красноярской университетской гимназии
«Универс» № 1



Пояснительная записка

Учебный модуль «Как и кого, мы выбираем» - это комплекс учебных занятий (12 учебных часов) направлен на изучение проблемы политических выборов.

Изучение проблемы компетентного выбора имеет значение самоопределения личности подростка.

Учебный модуль «Как и кого мы выбираем» состоит из 12 учебных занятий, на протяжении которых последовательно изучаются вопросы процедуры политических выборов, типы избирательных систем, проблема политического лидерства, избирательные технологии. Контекстом изучения вопроса о политических выборах является изучение содержания Конституции РФ об избирательном праве России и структуре органов государственной власти и местного самоуправления.

Учебные материалы построены на основе использования интерактивных методик: школьники на таких занятиях не воспроизводят информацию, а учатся искать, анализировать представлять информацию в ходе самостоятельной деятельности. На протяжении занятий учащиеся принимают участие в ролевых играх, участвуют в дебатах, решают сложные проблемы, связанные с содержанием проблемы политических выборов.

Данные материалы можно использовать как элективный курс в 9, 10 классе.

Некоторые сценарии представленных учебных занятий можно использовать на уроках обществознания как в 9, так и в 11 классе. Ролевая игра «Политическая пропаганда и предвыборная агитация» и дебаты о политике и политической деятельности - «В политике все средства хороши...» могут стать основой внеклассных мероприятий. Технология выборов, представленная в материалах, может также использоваться во внеурочной деятельности при организации выборов президента школы, председателя ученической фракции в управляющем совете и т.д. и т.п.

Содержательные и педагогические цели и задачи учебного модуля подробно представлены и описаны в материалах для учителя и материалах для учащегося.

Содержание учебно-методических материалов

Материалы для учителя по модулю (пояснительная записка, цели, задачи изучения, сценарии уроков, задания для школьников).

Материалы для учащихся по модулю (обращение к учащимся, цели и задачи изучения модуля для учащихся, материалы учебных занятий, вопросы и задания).

Учебный модуль состоит из 8 учебных занятий, рассчитанных на 10 (12) учебных часов.

Это такие занятия как:

Учебное занятие 1. «Игровая процедура “Предвыборная компания” - 1 час

Учебное занятие 2. «Как мы выбираем? Избирательная система в России: история и современность». - 1 час

Учебное занятие 3. «Как мы выбираем? Основные типы избирательных систем» - 1 час.

Учебное занятие 4. «Кого мы выбираем? Политическое лидерство» - 1 час.

Учебное занятие 5. «Политическая пропаганда и предвыборная агитация» Ролевая игра - 2 часа

Учебное занятие 6. Дебаты о политике и политической деятельности - «В политике все средства хороши...» - 2 часа

Учебное занятие 7. «Выборы» - 1 час

Учебное занятие 8. «Рефлексия и оценивание» - 1 час

Библиография

1. Активные методы обучения. Ведущие и разработчики А. Гутников, А. Иоффе) на международной конференции “Гражданское образование – путь к демократическому обществу”, Сборник материалов. СПб, 1999.
2. Выборы в демократическом обществе. Курс для старших классов средней школы. Учебное пособие под редакцией Воскресенской Н.М., Положевца П.Г. Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», М., 1996.
3. Гутников А.Б., Пронькин В.Н. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права: Методические материалы для преподавателя к тому 1: Учеб. метод. пособие. – СПб., 2001
4. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) – Рига, НПЦ “Эксперимент”, 1998.
5. Материалы по изучению избирательного права, опубликованные в приложении «Граждановедение», материалы по гражданскому образованию в газете «Первое сентября», приложении «Управление школой».
6. Н.М. Воскресенская, Н.В. Давлетшина. Граждановедение. Демократия: государство и общество. 10-11 кл.: Пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / Под ред. Т.А. Алексеевой. – М.: Дрофа, 1997.
7. Сидельникова Т.Т., Темников Д.А., Шарагин И.А., Политология: комментарии, схемы, афоризмы. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999, с. 121 - 129.
8. Собкин В.С. Старшеклассник в мире политики. Эмпирическое исследование. М., ЦСО РАО, 1997.
9. Тубельский А.Н. Формирование опыта демократического поведения учеников и учителей // Учитель, который работает не так (опыт развития индивидуальностей учеников и учителей). М., 1996.
10. Фруммин И.Д. Введение в теорию и практику демократического образования. Красноярск, 1998.
11. Фруммин И.Д. Тайны школы: заметки о контекстах. Красноярск. 1999.

Интернет-ресурсы

Белов С. А. Избирательная система как правовой институт / С. А. Белов. – С.-Пб. : Изд. Дом С.-Петербур. Гос. Ун-та, 2005. – 120 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.lawlibrary.ru/izdanie54234.htm>

Избирательное право России: [web-сайт]. – Режим доступа: <http://www.lawpravo.comlindex2.php>

Постников А. Е. Путеводитель по избирательному праву России. Пособие для кандидатов и членов избирательных комиссий [Электронный ресурс] // Демократия.Ру : [web-сайт]. - Режим доступа:

http://www.democracy.ru/library/practice/commissions/PostnikovGuide_2003/index.htm

«Как и кого мы выбираем?» Материалы для учителя

“Плохие государственные деятели избираются хорошими гражданами, не участвующими в голосовании.”

Жак Примо (1902 – 1974), болгарский историк, экономист, общественный деятель.

Право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления является неотъемлемой частью цивилизованного образа жизни. От осознания этой, казалось бы, очевидной истины зависят настоящее и будущее каждого человека, страны в целом.

Демократия предполагает всеобщие, прямые и открытые выборы. Они – необходимый конституционно гарантированный минимум политической деятельности личности. Это, с одной стороны, - право, с другой - обязанность каждого гражданина, выполнение которой позволяет проводить в жизнь демократические принципы. Но общим для многих стран является снижение избирательной активности, особенно среди молодежи.

Избирательная система в России начала складываться с 1993 года, вопрос об активном участии граждан в демократических выборах стоит достаточно остро.

Модуль «Как и кого мы выбираем?» предназначен для изучения социальной проблемы некомпетентности избирателей. Проявления этой проблемы различны:

в поведении избирателей это подверженность влиянию предвыборных технологий, некритичное отношение к предвыборной информации; неучастие в выборах; незнание и неумение делать политический выбор (голосование «сердцем», «была не была», «будь что будет»), вера в «чудесное явление» депутата-спасителя, в чудесные преобразования и решение всех проблем «сверху»;

в поведении депутатов это безответственное отношение к капиталу доверия избирателей, использование грязных предвыборных технологий, привлечение средств криминальных структур, коррупция.

Некомпетентность избирателей приводит к негативным социальным последствиям:

приход к власти криминальных структур;

усиление власти олигархии;

распространение ультрарадикальных идеологий, этатизма, анархизма, в общественном сознании;

рост неверия в возможность и необходимость демократического развития России и ценность прав человека;

разочарование и социальный пессимизм граждан.

Некомпетентность избирателей - социальная проблема, разрешение которой влияет на формирование демократического правового государства, гражданского общества, правозаконности, института частной собственности и рыночной экономики. Неэффективным для решения этой проблемы является сведение её к «болезни роста» демократической культуры граждан России

Важно, чтобы подростки смогли разобраться в противоречивости этой проблемы и понять её сложность, актуальность, научиться принимать решения в ситуациях, возникающих в связи с нею.

Интересным является описание того социального контекста, в котором происходит изучение модуля.

Во-первых, имеет значение, в каком году относительно выборов изучается модуль. Например, если изучение совпадает с годом выборов, то важно организовать изучение модуля накануне политических выборов, чтобы ученики могли наглядно увидеть проблему. Если же в этом году выборы не проводятся, изучение модуля можно связать с анализом последствий предыдущих выборов.

Во-вторых, интересно само обращение к опыту участия подростков в школьных выборах (в качестве избирателей или кандидатов). Школьные выборы, за редким исключением, проводятся в самых недемократичных формах, без понимания и соблюдения демократических процедур. Такая профанация не даёт ученикам культурного опыта, способствует формированию искажённых представлений о выборах вообще. Использование знаний и умений, полученных учениками при изучении этого модуля, поможет им, с помощью учителя, провести в школе демократические выборы. Такие выборы - важный элемент развития школьного демократического уклада и правового пространства.

В-третьих, изучение проблемы компетентного выбора имеет значение и для самоопределения личности подростка. Педагогической задачей является создание условий, в которых ученик овладевает умением выбирать в разных жизненных ситуациях, ответственно принимать решение об отказе и предпочтениях, последствиях своего выбора. Изучение модуля может создать условия для переноса полученных знаний, умений и опыта на другие, важные для социальной адаптации подростка ситуации.

Исследование проблемы некомпетентности избирателей, её проявлений и последствий, принятие решения о том, кто всё-таки ответственен за результаты политических выборов, опыт социальных действий по решению проблемы создают условия для формирования важных интеллектуальных, социальных, коммуникативных умений, знаний и личностных качеств.

Цели модуля:

- 1.Получение учениками знаний о принципах и процедуре современных выборов
- 2.Отработка навыков организации и проведения выборов, участия в избирательной кампании.
- 3.Выработка ответственного отношения к выборам как способу выявления воли народа.

Содержательные задачи модуля

- Дать знания о типах избирательных систем и их реализации в различных государствах мира, в т.ч. и России.
- Развить понимание природы (сущности), типов и роли политических партий в демократическом обществе.
- Познакомить учащихся с особенностями российского парламентаризма и основными понятиями, связанными с избирательной системой России

Педагогические задачи модуля

- Сформировать навыки работы с первоисточниками и документами.
- Развить навыки: сбор и анализ информации, ее представление, защита своей точки зрения и выражение своего мнения, участие в дискуссии, работа в группе.
- Сформировать навыки сравнительного анализа и обобщения.
- Развить умение моделировать ситуацию.
- Сформировать практические навыки участия в выборах и организации избирательного процесса.
- Показать роль гражданина в демократическом обществе. Подвести к пониманию, что именно через выборы каждый гражданин реализует свое право голоса.
- В процессе исследовательской работы и презентации материалов у учащихся формируется вывод о том, что в демократическом обществе гражданин имеет больше возможностей реализовать свои цели, но вместе с тем и несет большую ответственность за судьбу государства, в котором живет.
- Способствовать преодолению у будущих избирателей апатии, повышение гражданской ответственности.

Задача модуля для учащихся:

Научиться анализировать информацию для определения личной гражданской позиции.

Понятия и термины:

- Выборы,
- Конституция России,
- абсентеизм,
- активное и пассивное избирательное право,
- избирательный ценз,
- выборы равные, свободные, всеобщие при тайном голосовании,
- мажоритарная и пропорциональная избирательные системы,
- избирательные технологии,
- компетентность избирателей,
- популизм,
- капитал доверия избирателей,
- политическая культура избирателя,
- политические лидеры, политическое лидерство,
- референдум,
- демократическая культура,
- свобода слова,
- средства массовой информации,
- манипулирование общественным мнением,

Вопросы внутреннего развития для учащихся:

- Готов ли я активно участвовать в процессе выборов?
- Верю ли я в выборы как в хороший способ формирования органов власти?

План модуля и количество часов

Количество часов: 10-12 часов

Учебное занятие 1. «Игровая процедура “Предвыборная компания” - 1 час.

Учебное занятие 2 . «Как и кого мы выбираем? Избирательная система в России: история и современность». – 1 час

Учебное занятие 3 «Как мы выбираем? Основные типы избирательных систем» – 1 час.

Учебное занятие 4 «Кого мы выбираем? Политическое лидерство» - 1 час.

Учебное занятие 5 «Политическая пропаганда и предвыборная агитация» Ролевая игра - 2 часа

Учебное занятие 6 «Дебаты о политике и политической деятельности «В политике все средства хороши...» - 2 часа

Учебное занятие 7 «Выборы» - 1 час

Учебное занятие 8 «Рефлексия и оценивание» – 1 час.

Используемый учебный материал

Правовые источники:

- российские нормативные акты - Конституция России, законы о выборах (федеральные, региональные),
- международные акты - Декларация прав человека,

Список специальной литературы для учителя:

1. Активные методы обучения. Ведущие и разработчики А. Гутников, А. Иоффе) на международной конференции “Гражданское образование – путь к демократическому обществу”, Сборник материалов. СПб, 1999.

2. Выборы в демократическом обществе. Курс для старших классов средней школы. Учебное пособие под редакцией Воскресенской Н.М., Положевца П.Г. Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», М., 1996.

3. Гутников А.Б., Пронькин В.Н. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права: Методические материалы для преподавателя к тому 1: Учеб. метод. пособие. – СПб., 2001

4. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) – Рига, НПЦ “Эксперимент”, 1998.

5. Материалы по изучению избирательного права, опубликованные в приложении «Граждановедение», материалы по гражданскому образованию в газете «Первое сентября», приложении «Управление школой».

6. Н.М. Воскресенская, Н.В. Давлетшина. Граждановедение. Демократия: государство и общество. 10-11 кл.: Пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / Под ред. Т.А. Алексеевой. – М.: Дрофа, 1997.

7. Сидельникова Т.Т., Темников Д.А., Шарагин И.А., Политология: комментарии, схемы, афоризмы. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999, с. 121 - 129.

8. Собкин В.С. Старшеклассник в мире политики. Эмпирическое исследование. М., ЦСО РАО, 1997.

9. Тубельский А.Н. Формирование опыта демократического поведения учеников и учителей // Учитель, который работает не так (опыт развития индивидуальностей учеников и учителей). М., 1996.

10. Фрумин И.Д. Введение в теорию и практику демократического образования. Красноярск, 1998.

11. Фрумин И.Д. Тайны школы: заметки о контекстах. Красноярск. 1999.

Учебные пособия для учеников, предлагаемые им в качестве дополнительного материала:

Введение в обществознание. // Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., Просвещение, 1996.

Кравченко А.И. Введение в социологию. М., Просвещение, 1996.

Мухаев Р.Т. Политология. М., Дрофа, 1997.

Мушинский В.О. Азбука гражданина. М., ЦГО, 1997.

Мушинский В.О. Азбука политики. М., ЦГО, 1998.

Никитин А.Ф. Право и политика. М., Просвещение, 1997.

- Основы правовых знаний: Пробный учебник для 8 – 9 кл., НАГН? V/^ Вита – Пресс, 1999.

Соколов Я.В. и др. Граждановедение. М., Гражданин, 1996, 1998.

Шилобод М.И. и др. Политика и право. М., Дрофа, 1995.

Интернет-ресурсы

Белов С. А. Избирательная система как правовой институт / С. А. Белов. – С.-Пб. : Изд. Дом С.-Петербур. Гос. Ун-та, 2005. – 120 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http : // www. lawlibrary.ru/izdanie54234.htm](http://www.lawlibrary.ru/izdanie54234.htm)

Избирательное право России : [web-сайт]. – Режим доступа : [http : // www. lawpravo.com/index2.php](http://www.lawpravo.com/index2.php)

Постников А. Е. Путеводитель по избирательному праву России. Пособие для кандидатов и членов избирательных комиссий [Электронный ресурс] // Демократия. Ру : [web-сайт]. - Режим доступа: [http : // www. democracy.ru/library/practice/commissions/PostnikovGuide_2003/index.htm](http://www.democracy.ru/library/practice/commissions/PostnikovGuide_2003/index.htm)

В книге в доступной форме излагаются основы избирательного права России, а также даются ответы на наиболее острые и часто встречающиеся вопросы участников выборов. Книга может быть использована для обучения кандидатов, членов избирательных комиссий, активистов политических партий. Она будет полезна и для профессиональных организаторов выбо-

ров, юристов, политтехнологов, журналистов и других специалистов, непосредственно соприкасающихся с избирательными кампаниями. Режим доступа: [http : // www. duma. gov. ru / index. Jsp?I=1](http://www.duma.gov.ru/index.jsp?I=1)

Описание занятий

Учебное занятие:

Игра «Предвыборная кампания» » (1 час)

Цель игры:

В игровой форме, используя аналогии предвыборной кампании с выбором в шоу-бизнесе, показать принципы выдвижения кандидатов и значение предвыборной кампании.

Ход игры

Играющие делятся на 4 команды. 3 команды за 10 минут выбирают «шоумэна года» и выдумывают шуточное предвыборное выступление. Учитывается все: любимые песни, заслуги перед страной, истории, которые рассказывают про этого артиста. Форма представления целиком зависит от участников. Оставшаяся 4-ая команда – это жюри. Пока готовятся кандидаты, жюри придумывает критерии, по которым оно будет оценивать выступающих и способ оценки (например, десятибалльная шкала).

Для составления критериев оценки первоначально не выдвигается никаких требований. После игры, в процессе обсуждения особое внимание уделяется обсуждению критериев выбора победителя.

Когда выступления готовы, участники представляют своих кандидатов, оставляя жюри время между выступлениями для оценки. После представлений всех команд жюри рассказывает о своих критериях и объявляет результаты. Жюри не объявляет победителя!

Второй этап игры – выборы. Все рассаживаются на свои места, независимо от команд, и на полученных листочках пишут имя одного из трех «шоумэнов».

Для того, чтобы кандидаты не голосовали только за своих кандидатов, и нужна нейтральная команда.

Ведущий объявляет результаты.

После игры обязательно обсуждение.

Вопросы для обсуждения.

Каковы были критерии, разработанные жюри? На какие моменты деятельности певцов обращалось внимание?

Что обеспечило успех победителя?

Какой реальный процесс отражен в данной игре?

Что способствует и/или препятствует достижению победы на выборах?

Учебное занятие

«Как и кого мы выбираем?»

Избирательное право в России: история и современность. (1 час)

Цели занятия:

- Познакомить учащихся с особенностями российского парламентаризма и основными понятиями, связанными с избирательной системой в России.

- Сформировать навыки сравнительного анализа и обобщения

Сформировать у учащихся умение соотносить знание исторических особенностей развития России с изменениями ее политической системы

Основные понятия:

Государственная дума Российской империи — нижняя палата первого в истории России парламента, начавшая свою работу в апреле 1906 г.

Государственный совет — верхняя палата первого российского парламента, в которой преобладали дворяне и верные правительству чиновники.

Куриальная система выборов — система выборов в дореволюционной России, при которой кандидаты выдвигались при сословных ограничениях (по куриям) и были представителя-

ми разного количества граждан (неравное избирательное право).

Третьеиюньская монархия - режим, установившийся в России в результате изменения правительством без согласия парламента избирательного закона и введения 3 июня 1907 г. новых правил выборов, существенно облегчавших выдвижение в депутаты представителей привилегированных сословий.

Центральный исполнительный комитет (ЦИК) СССР - государственный орган советского государства, объявленный парламентом и состоявший по Конституции 1924 г. из 2 палат: Совета Союза и Совета Национальностей.

Конституция 1924 г. - первая Конституция нового государства - Союза Советских Социалистических Республик, закреплявшая диктатуру пролетариата и устанавливавшая привилегии рабочих при выборах.

Лишенцы - люди, лишенные избирательных прав по Конституции 1924 г. по своему социальному положению.

Конституция победившего социализма - Конституция 1936 г., по которой СССР объявлялся общенародным государством, выполнившим задачу построения социализма.

Конституция развитого социализма - Конституция 1977 г., провозгласившая окончательное построение социализма и переход к строительству коммунизма в СССР.

Верховный Совет СССР - законодательный орган СССР с 1936 г., состоявший из 2 палат: Совета Союза и Совета Национальностей.

Задания для учащихся

1). Прочитайте внимательно справочный материал «История избирательного права». Ответьте на вопросы и выполните задание.

1. Определите особенности избирательных систем в

- Дореволюционной России
- По Конституции 1924 года
- По конституции 1936 года
- По конституции 1977 года

• Как вы думаете, почему были распущены первые две Думы в дореволюционной России?

• Исходя из представительства населения России в III и IV Государственных Думах, определите, чьи интересы выражали эти Думы.

• Определите, кто такие «лишенцы», до какого времени существовала эта категория граждан в России?

2). Разделитесь на группы «Герой эпохи». Расскажите, как и по какой системе попали в высший законодательный орган власти.

1. 1905 год, рабочий Путиловского завода.
2. 1907 год, крестьянин Тамбовской губернии.
3. 1907 год, приват-доцент по истории, член кадетской партии.
4. 1910 год, член политической партии октябристов, крупный помещик.
5. 1912 год, земский врач, беспартийный.
6. 1917 год, член Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов, большевик.
7. 1924 год, дореволюционный священник, после революции прекратил свою деятельность.
8. 1925 год, выходец из семьи дворян, отказался от своих родителей и изменивший свое социальное происхождение в документах.
9. 1936 год, ученый-биолог, сотрудник ВАСХНИЛ.
10. 1936 год, женщина-трактористка, перевыполнившая план сбора зерновых.
11. 1936 год, рабочий-стахановец, член партии ВКП(Б).

1. Из истории избирательного права в России и СССР.

История выборов в России начинается с IX века. Город Великий Новгород назывался «центром земли русской» и жители города решали путем голосования кого призвать князем. После призвания Варягов во главе с Рюриком в качестве князя выборы на время потеряли свою сущность. Однако после изгнания новгородцами князя Всеволода Мстиславича в XII в.,

в Новгородской торговой республике — также проводились выборы (вече) вплоть до завоевания её Москвией в 1478 году.

В 1905, в результате первой русской революции, министр внутренних дел Булыгин представлял свой проект (Булыгинской думы), но 17 октября был написан новый проект.

11 декабря вышел указ о выборах в Первую Государственную Думу. Устанавливалась смешанная сословно-имущественная система. В выборах не могли участвовать женщины, лица моложе 25 лет, учащиеся, военнотружущие, «бродячие инородцы» (неоседлые народы). Депутаты избирались по куриям: 1-я курия – съезд уездных землевладельцев (помещики), 34 % выборщиков от курии, выборы двухстепенные; 2-я курия – съезд городских избирателей (в основном буржуазии), 24 % выборщиков от курии, выборы двухступенчатые; 3-я курия – съезд уполномоченных от волостей и станиц (в основном крестьяне), 42 % выборщиков от курии, выборы четырехступенные. Для рабочих устанавливались трехступенчатые выборы. Распределение голосов по куриям было следующим: 1 выборщик от 2 тысяч представителей 1-й курии, 1 выборщик от 4 тысяч представителей 2-й курии, 1 выборщик от 30 тысяч представителей 3-й курии, 1 выборщик от 90 тысяч представителей 4-й (рабочей) курии.

Но первые две Думы были распущены. 3 июня 1907 года Николай II без санкции парламента издаёт новый избирательный закон (это было нарушением существующих государственных законов). Изменилось соотношение выборщиков между куриями в пользу помещиков и крупной буржуазии. 1 голос помещика = 4 крупной буржуазии = 68 голосам горожан = 260 голосам крестьян = 543 голосам рабочих. Было сокращено представительство национальных окраин: его лишены Семиреченская, Закаспийская, Самаркандская, Сырдарьинская, Ферганская, Семипалатинская, Уральская, Тургайская и Якутская области. Поляки получили лишь 12 мест (вместо 36), Кавказ – 10 (вместо 29).

Конституцией 1924 года началось становление советской избирательной системы. Вместо парламента учреждался ЦИК из двух палат: Совета Союза и Совета Национальностей. Верховным органом власти объявлялся Съезд Советов. Делегаты избирались на губернских и республиканских съездах. Не было равного представительства: от городских Советов (рабочие) избирался 1 делегат на 25 тысяч избирателей, от губернских – 1 на 125 тысяч. На выборы не допускалось около 10 % населения старше 18 лет. В 1925 году в Ленинграде, Киеве и Москве было лишено избирательных прав около 10 % всей массы избирателей. Из них: лица, пользующиеся наёмным трудом, - 5,3 %; лица, имеющие «нетрудовые» доходы, - 8,3 %; торговцы – 39,9 %; служители религиозного культа – 4,9 %; чины бывшей полиции – 3,2 %; душевнобольные – 1,2 %; лишённые избирательных прав по судебным приговорам – 8,8 %; члены семей «лишенцев» - 28,8 %.

До 1936 года выборы в России были многоступенчатыми, а затем — прямыми. В Конституции 1936 года – конституции «победившего социализма» - было провозглашено всеобщее, равное и прямое избирательное право при тайном голосовании. В Советском Союзе с помощью выборов формировались региональные и районные Советы. Выборы были безальтернативными, так как все кандидаты представляли «Блок коммунистов и беспартийных» и заранее утверждались руководством. Граждане могли теоретически голосовать за или против кандидата, но случаи не избрания кандидата уникальны. Явка на выборы была почти стопроцентной благодаря массовой агитации.

В 1990 году состоялись выборы народных депутатов РСФСР. 12 июня 1991 года были впервые проведены прямые выборы Президента России, на которых победил Борис Ельцин.

2. Избирательное право в современной России

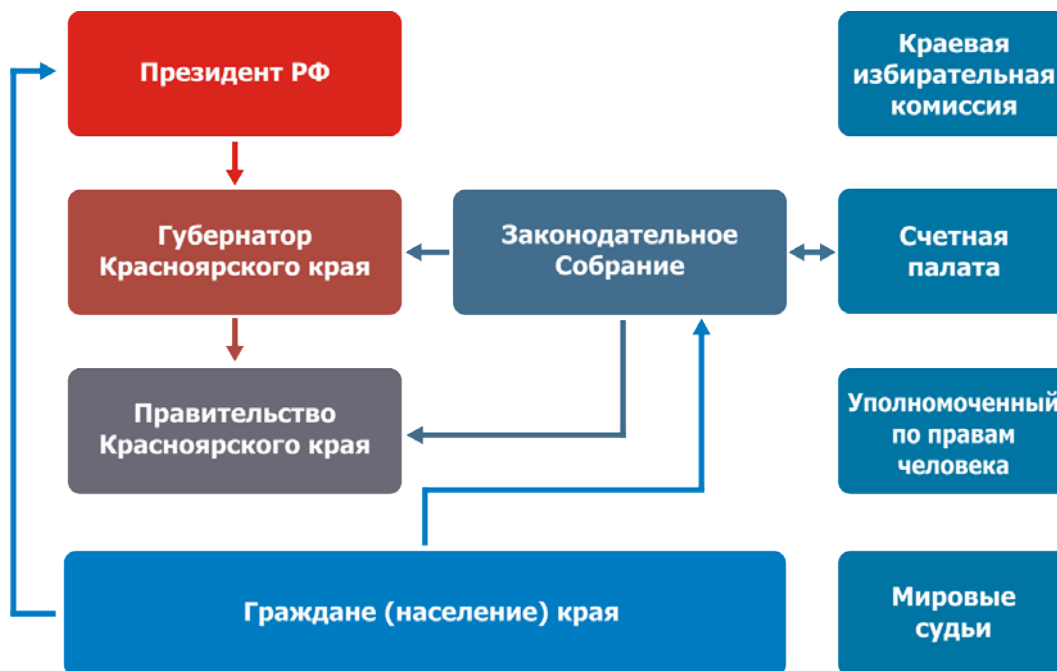
Задание для учащихся:

На основе схем (1 и 2) органов государственной власти и управления и выдержек из Конституции РФ 1993 года составьте список органов государственной власти и управления на уровне Федерации и на уровне края, куда выбирают и выбираются граждане Российской Федерации.

Схема 1.



Схема 2.



Конституция Российской Федерации, декабрь 1993

ГЛАВА 1. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ

Статья 1

1. Российская Федерация - Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.
2. Наименования Российская Федерация и Россия равнозначны.

Статья 2

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.

Статья 3

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.
3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

ГЛАВА 2. ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Статья 31

Граждане Российской Федерации имеют право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации, шествия и пикетирование.

Статья 32

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.
3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.
4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.
5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.

ГЛАВА 4. ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Статья 80

1. Президент Российской Федерации является главой государства.
2. Президент Российской Федерации является гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. В установленном Конституцией Российской Федерации порядке он принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти.

Статья 81

1. Президент Российской Федерации избирается сроком на шесть лет гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.
2. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
3. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации более двух сроков подряд.
4. Порядок выборов Президента Российской Федерации определяется федеральным законом.

ГЛАВА 5. ФЕДЕРАЛЬНОЕ СОБРАНИЕ

Статья 94

Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации - является представительным и законодательным органом Российской Федерации.

Статья 95

1. Федеральное Собрание состоит из двух палат - Совета Федерации и Государственной Думы.
2. В Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти.
3. Государственная Дума состоит из 450 депутатов.

Статья 96

1. Государственная Дума избирается сроком на пять лет.
2. Порядок формирования Совета Федерации и порядок выборов депутатов Государственной Думы устанавливаются федеральными законами.

Статья 97

1. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.
2. Одно и то же лицо не может одновременно являться членом Совета Федерации и депутатом Государственной Думы. Депутат Государственной Думы не может быть депутатом иных представительных органов государственной власти и органов местного самоуправления.
3. Депутаты Государственной Думы работают на профессиональной постоянной основе. Депутаты Государственной Думы не могут находиться на государственной службе, заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и иной творческой деятельности.

Статья 109

1. Государственная Дума может быть распущена Президентом Российской Федерации в случаях, предусмотренных статьями 111 и 117 Конституции Российской Федерации.

2. В случае роспуска Государственной Думы Президент Российской Федерации назначает дату выборов с тем, чтобы вновь избранная Государственная Дума собралась не позднее чем через четыре месяца с момента роспуска.

5. Государственная Дума не может быть распущена в период действия на всей территории Российской Федерации военного или чрезвычайного положения, а также в течение шести месяцев до окончания срока полномочий Президента Российской Федерации.

ГЛАВА 8. МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Статья 130

1. Местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения, владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью.

2. Местное самоуправление осуществляется гражданами путем референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления, через выборные и другие органы местного самоуправления.

Статья 131

1. Местное самоуправление осуществляется в городских, сельских поселениях и на других территориях с учетом исторических и иных местных традиций. Структура органов местного самоуправления определяется населением самостоятельно.

Учащиеся после работы над схемами и статьями Конституции ответы записывают в таблицу

Органы власти и управления на уровне Федерации, на краевом уровне,	Куда и кого избирают граждане РФ	Куда и при каких условиях могут быть избраны
Избирательное право	Активное	Пассивное

После заполнения таблицы учитель называет формы избирательного права – активное право – право избирать, пассивное – быть избранным.

Дополнительная информация для учителя

В России гражданин имеет право избирать с 18 лет, право быть избранным в представительный орган - с 18 лет, а Президентом страны - с 35 лет.

Президент России и Государственная Дума избираются сроком на 6 и 5 лет соответственно. На основании Конституции России Президент не может быть избран более чем на два срока подряд.

Депутаты Государственной Думы избираются по партийным спискам. Организационная структура Государственной Думы РФ включает в свой состав: председателя, заместителей, руководителей комитетов Думы и руководителей думских фракций.

Выборы в России проводятся избирательными комиссиями. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации — ЦИК РФ с 1995 года состоит из 15 членов, из которых 5 назначаются Президентом РФ, 5 — Советом Федерации, 5 — Государственной Думой. Каждый из них должен иметь, как минимум, высшее профессиональное образование (до внесения изменений в законодательство, необходимо было иметь высшее юридическое образование), желательно ученую степень в области права.

Действия избирательной комиссии могут контролировать наблюдатели от политических

партий и кандидатов.

Для закрепления материала предлагается провести интерактивные процедуры, связанные с определением «цензов» (ограничений) при осуществлении избирательного права.

Процедура «Голосуем ногами»

Задание:

1). Пред вами шкала возраста (на доске или на табличках). Определите с какого возраста нужно разрешить голосовать на выборах?

8 10 12 13 1 15 16 17 18 19 20 21 25

Проголосуйте ногами – поднимитесь и займите место у соответствующей отметки на шкале. Уточните, кто у какой отметки остановился.

Подумайте и выскажите аргументы в поддержку занятой позиции, пользуясь ПОПС-формулой. ПОПС-формулу используют для обучения тому, как сформулировать и представить свое мнение в четкой и краткой форме.

ПОПС-формула

Краткое выступление в соответствии с ПОПС-формулой состоит из четырех элементов:

П – позиция (в чем заключается ваша точка зрения)	- я считаю, что...
О – обоснование (на чем вы основываетесь, довод - в поддержку вашей позиции)	... потому, что...
П – пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) -	... например...
С – следствие (вывод, что надо сделать, призыв к - принятию вашей позиции)	... поэтому...

Выслушайте несколько аргументов.

Обратите внимание учеников на то, что сейчас они фактически приняли участие в выборах: у них были варианты и они «проголосовали», выбрав свою позицию.

Можете посчитать, какой вариант «избирательного возраста» набрал больше голосов.

Обсуждая вопрос о возрасте участников выборов, вы начали, таким образом, разговор о формуле современных выборов.

Должны ли выборы быть всеобщими? Вы уже выяснили, что есть исключение, связанное с возрастом.

2. Предложите ученикам несколько спорных положений, попросите учащихся определиться по этим спорным вопросам. После того как ученики заняли позицию в соответствии со своим мнением

«полностью согласен»,

«полностью не согласен»,

«скорее согласен»,

«скорее не согласен»,

Представители каждого мнения по очереди высказывают свои аргументы, используя ПОПС-формулу. Разрешается переходить к другой группе под влиянием высказанных аргументов.

Выслушав один-два аргумента от каждой группы, предлагайте новое утверждение и просите занять позицию.

Спорные утверждения

1. «Все ранее судимые граждане не должны участвовать в выборах».

2. «В национальных республиках граждане коренной национальности должны иметь два голоса на выборах, а другие граждане — один».

3. «Работающие граждане должны иметь два голоса, а пенсионеры, домохозяйки, учащиеся, безработные, — один».

4. «Выборы должны быть многоступенчатыми — сначала голосуем за «выборщиков», а за-

тем они — за кандидата».

5. «Выборы должны быть открытыми — голосование подписанными бюллетенями».

«Участие в выборах должно быть обязательным под угрозой штрафа».

Если какая-то позиция осталась незанятой, учитель может сам занять ее и выступить с аргументом.

Выводы

1. Демократическим выборам присущи несколько черт: конкурентность, периодичность, представительность.

Конкурентность предполагает не только участие в выборах представителей оппозиции. Должны быть соблюдены свободы слова, собраний, передвижения.

Периодичность. Весьма важный критерий, поскольку предполагает, что через определенное (установленное конституционно) время политические лидеры вновь спрашивают у избирателей мандат на продолжение пребывания в должности. Демократическое общество отличается тем, что всегда существует возможность не избрания (или переизбрания) того или иного лидера.

Представительность. Активное и пассивное избирательное право (право избирать и быть избранным) должно быть как можно более всеобщим, ограниченным минимальными цензами (возраст, дееспособность и т. п.).

Дополнительная информация для учителя

Из кн. Н.М. Воскресенская, Н.В. Давлетишина. Граждановедение. Демократия: государство и общество. 10-11 кл.: Пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / Под ред. Т.А. Алексеевой. – М.:? Дрофа, 1997. с.83-84

Имеющие место в мировой практике ограничительные условия связаны: с возрастом; с гражданством; с определенными моральными нормами. Например, в Южной Африке до 1994 года существовали ограничения избирательных прав граждан по расовому принципу. В течение длительного времени в разных странах практиковался так называемый имущественный ценз.

Конституция США (1787) первоначально предоставляла право голоса только 120 тыс. американцев (наиболее состоятельным гражданам), тогда как население страны насчитывало 3 млн. человек. Конституционная хартия Людовика XVIII (1814) во Франции давала возможность выбирать лицам, имеющим доход, который облагался налогом не менее 300 франков. И сегодня, например, в Бельгии сенаторами могут быть министры или бывшие министры, члены палаты представителей, лица, имеющие диплом об окончании высшего учебного заведения, руководители крупных фирм, бывшие руководители профессиональных обществ или ассоциаций, лица, выплачивающие налоги в размере свыше 300 бельгийских франков в год. В некоторых странах женщины все еще не имеют права голоса.

В ряде стран активное и пассивное избирательное право ограничивается единым возрастным цензом. В Швейцарии — 20 лет, в Австралии, Великобритании, Ирландии, Новой Зеландии, Норвегии — 21 год, Дании — 23 года. Во многих государствах считается, что сенаторами должны избираться люди, имеющие большой жизненный опыт, поэтому, например, в верхние палаты парламентов могут быть избраны люди, достигшие 30 лет, — в США, Индии, Японии; 35 лет — в Бразилии, на Цейлоне и во Франции; 40 лет — в Бельгии, Ливии и Турции.

Ограничение избирательных прав связано также с гражданством. Часто для кандидатов требуется, чтобы они были гражданами данной страны по рождению или имели ее гражданство в течение определенного количества лет. К цензу гражданства иногда, например, в Соединенных Штатах Америки, прибавляется еще и ценз оседлости, т. е. человек должен не только быть гражданином данной страны, но и постоянно проживать в ней.

Учебное занятие:
«Как мы выбираем? Основные типы избирательных систем». (1 час)

Цели урока:

1. Дать знания о типах избирательных систем.
 2. Развивать умение ставить проблему и отстаивать свою точку зрения.
- Формировать умения сравнительного анализа и обобщения.

Основные понятия:

- избирательная система,
 - избирательный ценз,
 - пропорциональная избирательная система,
 - мажоритарная избирательная система,
- смешанная избирательная система.

Методические рекомендации

Урок начинается с постановки проблемного вопроса, который актуализирует знания, полученные учащимися на предыдущем уроке.

Всегда ли выборы являются демократичными?

Учащимся предлагается назвать несколько ситуаций, когда выборы не будут демократичны (и по возможности привести конкретные исторические примеры).

Ответы могут быть следующими:

1. безальтернативные выборы, когда не из кого выбирать; не тайные выборы (с требованием указать в бюллетене паспортные данные);
2. выборы при дезинформации избирателей;
3. выборы с имущественным, социальным или национальным цензом (не всеобщие);
4. не прямые выборы (многоступенчатость);
5. выборы в ситуации вооруженного конфликта, в обстановке давления на избирателей; выборы с возможной фальсификацией их результатов.

В ходе обсуждения учащиеся приходят к выводу, что сами по себе выборы не являются гарантом демократии. Поэтому важна и система проведения выборов.

2. Далее учащиеся знакомятся с понятиями типов избирательной системы, так как они тоже в немалой степени влияют на результаты выборов.

Они могут обратиться к словарю (см. Материалы для учащихся)

Прочитать дополнительные материалы

Учитель может сам рассказать о типах избирательных систем.

Если организована самостоятельная работа учащихся с дополнительными материалами, то школьникам перед ознакомлением ставится проблемное задание.

Для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

- Каковы положительные черты и недостатки мажоритарной системы?
- Каковы плюсы и минусы пропорциональной системы?

Два этих вопроса могут быть даны четырем группам слушателей для обсуждения с последующим выступлением представителя группы. При этом вопросы ставят следующим образом:

- 1) положительные черты мажоритарной системы;
- 2) недостатки мажоритарной системы;
- 3) положительные черты пропорциональной системы;
- 4) недостатки пропорциональной системы.

Результаты обсуждения учащиеся фиксируют в таблице (или схеме)

Пропорциональная система		Мажоритарная система	
Положительное	Недостатки	Положительное	Недостатки

Пропорциональная система		Мажоритарная система	
Положительное	Недостатки	Положительное	Недостатки
учитывается наибольшая часть голосов избирателей, дается объективная картина политической ситуации в обществе, реальной расстановки сил партий и организаций, является наиболее демократичной в условиях многопартийности, избирателю легче разобраться в политической позиции представителя определенной партии, чем частного лица	к распределению мандатов не допускаются партии, чьи списки не получили определенного процента голосов, возникает питательная почва для объединения партийных списков, голосуя за список, избиратели не высказывают отношения к отдельным кандидатам, создается зыбкая почва для функционирования законодательной и исполнительной властей (много партий, ни одна из которых не имеет абсолютного большинства)	голосование проводится в один тур, в борьбу могут включаться и независимые кандидаты, устанавливается личностная связь избирателей с кандидатами, выбираемый орган характеризуется высоким уровнем стабильности	значительное число голосов избирателей не учитывается при распределении мандатов. Победивший набирает большее количество голосов, пусть даже за него проголосовало менее 50% избирателей. Нередко искажается картина реального соотношения сил в политической структуре общества (партии, собирающие по стране менее 50% голосов, могут получить в парламенте до 75% мест)

В итоге учащиеся, размышляя над рациональностью применения той или иной избирательной системы, могут прийти к выводам:

1. Тип избирательной системы зависит от социокультурных, исторических, политических, психологических и др. особенностей той или иной страны;
2. Можно использовать и мажоритарную, и пропорциональную системы выборов (это так называемая смешанная система - она дает возможность партии, получившей поддержку большинства избирателей, обеспечить себе большинство депутатских мест в выборном органе, но и гарантирует наличие оппозиции в лице депутатов от других политических партий; дает возможность в условиях многопартийности не сводить выборы только к борьбе партийных списков, а сочетать партийность выборов с борьбой отдельных кандидатов, что лишает политические партии монополии на выдвижение кандидатов).

Для закрепления информации о типах избирательных систем перед учащимися ставится проблемное задание.

С него можно начать урок, либо закончить, либо дать как домашнее задание.

Проблемное задание:

Исходя из описанной ситуации, предложите форму проведения выборов.

Ситуация - класс должен представить своих представителей в школьный парламент (их число может варьироваться). Известно, что всего в классе 29 человек, представители 5 национальностей (6 русских, 4 украинца, 4 еврея, 3 армянина, 2 татарина), 17 мальчиков и 12 девочек, 3 большие компании (7 ребят играют в футбольной команде, 6 девочек поют в школьном хоре, 5 мальчиков и 3 девочки ходят в драмкружок).

Учитель должен тщательно контролировать выполнение главной цели урока: не надо сравнивать системы выборов по принципу «хуже-лучше». Необходимо, чтобы ученики поняли, что реальная политическая обстановка приводит к закономерностям использования системы выборов.

Информация о типах избирательных систем

Из кн. Н.М. Воскресенская, Н.В. Давлетишина. Граждановедение. Демократия: государство и общество. 10-11 кл.: Пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / Под ред. Т.А. Алексеевой. — М.:? Дрофа, 1997. с.84-87

Правила, определяющие порядок проведения выборов и определения результатов голосования, принято называть избирательной системой.

Различают два вида избирательных систем: пропорциональные и мажоритарные.

Пропорциональная система предполагает голосование по партийным спискам, и места в парламенте распределяются между партиями пропорционально количеству полученных ими голосов избирателей. Возможны следующие ее варианты: а) когда избиратели голосуют просто за определенную партию и предложенных ею кандидатов; б) когда избиратели имеют возможность отдать предпочтение кому-либо из кандидатов, включенных в список, или, правда, в редких случаях, предложить своих кандидатов.

Эта система имеет как преимущества, так и недостатки. Она обеспечивает в парламенте наиболее широкое представительство различных интересов, взглядов, позиций. Однако при этом парламент оказывается чрезмерно раздробленным, фрагментированным, разделенным на множество партийных групп (фракций). Пропорциональная система применяется в Италии, большинстве латиноамериканских стран, Израиле и ряде других государств.

При мажоритарной системе в каждом избирательном округе может быть выбран один кандидат (поэтому округа называются одномандатными). Он является независимым или принадлежит к какой-либо партии. Избранным считается тот кандидат (или партия), который получил наибольшее количество голосов. Какие противоречия таит в себе данная система? Во-первых, партия, набравшая 49% голосов, может вообще не быть представлена в парламенте, а значительная часть населения окажется лишенной возможности через своих представителей оказывать влияние на жизнь страны. Однако, с другой стороны, в результате использования подобной системы формируется парламент с устойчивым большинством и оппозицией и как следствие — стабильное правительство. Мажоритарная система применяется во Франции, в Канаде, США, Великобритании, Индии.

Важной проблемой является установление границ избирательных округов. Иногда возникают серьезные противоречия, и даже курьезы.

С XVI по XIX век в Великобритании не производилось перераспределения избирательных округов. В результате крупные промышленные центры — Манчестер, Бирмингем, Лидс, которые в XVI веке не существовали, не имели своих представителей в палате общин, а от местечка Олд Сарэм, где оставалось только семь жителей, избирались два человека; в Данвиче имелся только один житель, который автоматически становился членом парламента.

Изменение границ округов может быть инструментом политической борьбы. В Японии, например, долгое время голос сельского жителя (некоторые социологи считают, что сельские жители более консервативны) был в три раза весомее голоса горожанина, а в Норвегии две трети парламента до 1952 года избирались сельскими жителями, что было закреплено конституцией страны.

Если учитывать политические симпатии в том или ином регионе и соответствующим образом смоделировать политическую ситуацию, то с помощью определенной нарезки округов можно влиять на результаты выборов.

В ходе избирательной кампании используются все возможные способы общения с избирателями, начиная от телевидения и иных новейших технических средств и до так называемой тактики «канвассинга» — т. е. хождения «от крыльца к крыльцу».

В демократических странах избирательное законодательство предусматривает равный доступ всех участников избирательной кампании к эфиру на государственном телевидении и

радио.

Необходимо также подчеркнуть, что в большинстве стран так или иначе регламентируется обнародование результатов социологических опросов, поскольку это может оказать существенное влияние на решение колеблющихся слоев населения. Так, в Германии публиковать результаты социологических опросов не разрешается в последние две недели перед выборами, в Японии — в течение всей избирательной кампании.

Любая избирательная кампания — весьма дорогостоящее мероприятие. Обычно используют различные источники ее финансирования: собственные средства; государственные субсидии; частные пожертвования.

Государство во многих странах возмещает партиям расходы на изготовление агитационных листовок, плакатов и т. п., теле- и радиовыступления. При этом субсидируются, как правило, партии, представленные в парламенте, и размер дотаций может зависеть от количества мест, которыми партия располагает. В Великобритании, например, такая финансовая помощь оказывается партиям, которые на предыдущих выборах получили не менее двух мест в парламенте. В Германии расходы на избирательную кампанию возмещаются тем партиям, которые на выборах получили не меньше 0,5% голосов.

В законодательных актах демократических стран возможности партий использовать частные пожертвования обычно ограничиваются. Так, в США ежегодные денежные взносы любого гражданина не должны превышать:

1 тыс. долларов — в фонд отдельного кандидата;

20 тыс. долларов — в бюджет партии;

5 тыс. долларов — в фонд любой другой политической организации.

Существует практика иностранных пожертвований в пользу той или иной партии. Известно, что КПСС активно финансировала другие коммунистические партии мира. Такая практика применяется и другими партиями. Однако отсутствие официальных данных на этот счет не позволяет четко определить размеры подобного финансирования.

Чтобы не допустить фальсификации результатов выборов, на избирательных участках при вскрытии избирательных ящиков и при подсчете голосов присутствуют представители кандидатов и партий, участвующих в выборах, а также иностранные наблюдатели, сотрудники средств массовой информации. Если возникают какие-либо споры относительно правильности подсчета голосов и определения результатов, они разрешаются либо самим вновь избранным парламентом (например, в Италии, Нидерландах, Швейцарии), либо общими или конституционными судами.

В большинстве социалистических государств в течение длительного времени выборы носили формальный характер. Избирателям предлагалась одна кандидатура, утвержденная коммунистической партией. Исход таких выборов был предreshен заранее и не зависел от воли граждан. Лишь в самом конце 80-х — начале 90-х годов страны Восточной Европы, в том числе и Россия, стали переходить к демократическим выборам.

На текущий момент в России действуют, по крайней мере, четыре избирательные системы, т.е. четыре способа организации прямых выборов:

мажоритарная система абсолютного большинства в два тура (так мы избираем Президента РФ);

мажоритарная система относительного большинства (при ней бывает только один тур), которая используется на выборах половины депутатов законодательных органов субъектов РФ и в некоторых муниципальных образованиях;

смешанная избирательная система (места делятся между партийными списками и кандидатами в одномандатных избирательных округах)

и полностью пропорциональная система, которая применяется для выборов Государственной Думы по закону 2005 г.

При работе со знакомствами с избирательными системами можно прямо на уроке (если у вас есть доступ к Интернету) можно использовать следующий сайт

<http://art.ioso.ru/seminar/2009/projects11/election/index.html>

Учебное занятие:
«Кого мы выбираем? Политическое лидерство». (1 час)

Мотивацией для обсуждения вопросов политического лидерства может стать проблемная ситуация в начале урока.

Спросите, какими качествами должен обладать депутат, чтобы завоевать голоса избирателей. Что он должен продемонстрировать, как должен себя вести во время предвыборной кампании, чтобы за него проголосовали?

Запишите эти качества на одной половине доски.

Попросите теперь назвать качества, которыми должен обладать государственный деятель, например, депутат органа законодательной власти.

Запишите эти качества на другой половине доски.

Попросите сравнить два списка.

Спросите:

- Чем они отличаются?
- Есть ли в них качества, противоречащие друг другу?
- Часто ли все эти качества совпадают в одном человеке?

Перечисли, какими качествами должен обладать человек, чтобы работать в органах власти, а какими качествами — чтобы участвовать в предвыборной агитации. Сравни эти качества. Совпадают ли они? Часто ли эти качества совпадают в одном человеке?

Задание на урок:

1. Познакомьтесь с информацией о политических лидерах и определите какими качествами, характеристиками должен обладать политический лидер.

2. Исходя из представленной информации, охарактеризуйте исторических и современных политических лидеров. Какова природа лидерства, к какому типу лидеров вы бы отнесли:

- Ленина
- М.Ганди
- Рузвельта
- Сталина
- Гитлера
- Черчилля
- Брежнева
- Горбачева
- Путина
- Медведева и т.д.

3. Выберите одну из предложенных вам кандидатур (или сами определите кандидатуру) и составьте портрет политического лидера. (домашнее задание)

Информация для выполнения заданий.

Из кн.: Сидельникова Т.Т., Темников Д.А., Шарагин И.А., Политология: комментарии, схемы, афоризмы. М., Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999, с. 121 - 129.

Политический лидер - наиболее авторитетный член организации, группы, общества в целом, личностное влияние которого позволяет ему играть существенную роль в политических процессах и ситуациях.

Характерные черты политического лидерства

“Видеть легко. Предвидеть трудно” (Б.Франклин, американский конгрессмен XIXв.)

“Чтобы управлять множеством людей, лучше быть человечным, чем высокомерным, и лучше быть милосердным, чем жестоким” (М.Макиавелли итальянский политический деятель и мыслитель XVв.)

“За всякое порученное дело должен отвечать один и только один человек” (Отто фон Бисмарк,

канцлер, объединивший Германию в 1870 году)

Черты лидера:

- Острый ум, политическая интуиция;
- Популярность, умение нравиться людям, завоёвывать их симпатии;
- Организаторский талант, ораторские способности;
- Политическая воля, готовность брать ответственность на себя;
- Наличие яркой политической программы, отвечающей интересам большинства политических групп.

Масштабы лидерства: общенациональные, определённых слоёв, групп, этносов, организаций, движений, партий.

Природа политического лидерства

Одно из первых объяснений сущности политического лидерства дал Н. Макиавелли, итальянский политический деятель и мыслитель XV в., в своей работе «Государь». Суть его теории эффективного лидерства такова:

1. Власть лидера коренится на поддержке его сторонниками.
2. Подчинённые должны знать, что они могут ожидать от своего лидера, и понимать, что он ожидает от них.
3. Лидер должен обладать волей к выживанию.
4. Правитель - всегда образец мудрости и справедливости для своих сторонников.

В дальнейшем природа лидерства объяснялась различными факторами.

Теория черт.

Лидерство - это выдающиеся качества личности (ум, воля, компетентность, энергия, целеустремлённость, ответственность, организаторские способности и т.д.).

Психологическая теория

Обладание руководящими позициями позволяет подавлять различные комплексы (например, комплекс неполноценности). В основе лидерства - бессознательное сексуальное влечение; в процессе накопления оно проявляется в стремлении к творчеству, в том числе к лидерству.

Теория определяющей роли последователей

Лидерство - особого рода отношения «избиратель – последователи – активисты - лидер»
“Короля играет его окружение” (английский афоризм)

Ситуационная теория

Сложившиеся конкретные обстоятельства, место и время определяют отбор политического лидера и его поведение. “Нет сомнения в том, что если ситуация назрела для Наполеона, то и Наполеон созрел для ситуации” (Дженнингс, американский социолог).

Интегративная теория

Лидерство - влияние целого ряда факторов, система их взаимодействия:

- черты лидера;
- психологические особенности лидера;
- последователи;
- задачи, которые он призван выполнить.

Классификации политических лидеров

Способы легитимизации власти (Макс Вебер, немецкий философ к. XIX - н. XXв.в.)

1. Традиционный.

Власть передаётся по наследству, вера в святость традиций (старейшины, вожди племён, монархи).

2. Рационально-легальный.

Формальные правила избрания или назначения лидера и передачи ему управленческих функций (демократические выборы или бюрократическая карьера).

3. Харизматический (харизма - необычный дар)

Связан с верой людей в сверхъестественные способности лидера, от которого ожидают чуда.
Характерны:

- имидж - сторонники верят либо в сверхчеловеческие качества лидера, либо в качества, высоко ценимые в данной культуре;
- согласие - сторонники верят заявлениям, сделанным лидером, и идеям, высказанным им, просто потому, что их высказал именно лидер;
- сплочённость - сторонники спланиваются потому, что «лидер дал команду»;
- эмоции - сторонники отвечают лидеру своей преданностью, благоговением или слепой верой, т.е. почти теми же эмоциями, что и при религиозном поклонении. Харизматическое лидерство наиболее характерно для экстремальных ситуаций в обществе.

Стиль лидерства (М. Херманн)

Лидер - «пожарный» - ориентируется на самые актуальные, «горящие» проблемы, требования момента.

Лидер - «знаменосец» - собственное видение действительности, мечта, идеал, способные увлечь массы.

Лидер - «торговец» - характерно умение привлекательно преподнести идеи, планы, привлечь массы к их осуществлению. («Только у нас есть такие возможности!»)

Лидер - «служитель» - всегда стремится выступать в роли выразителя интересов своих приверженцев и избирателей в целом.

Что обязан делать лидер

Деятельность лидера обязательно предполагает:

1. Политический диагноз, анализ ситуации.
2. Определение направлений и программы деятельности, служащей решению общественной проблемы.
3. Мобилизация исполнителей (должностных лиц, масс) на реализацию целей.

Функции лидера:

- Инициирование обновления, генерирование оптимизма и социальной энергии, мобилизация масс на реализацию целей, поставленных политической властью;
- Интеграция общества, объединение народных масс;
- Коммуникация власти и масс;
- Интеграция общества, объединение народа;
- Нахождение и принятие политических решений;
- Гарантирование справедливости, законности, порядка, устойчивости, социальный арбитраж и патронаж.

Дополнительная информация для учителя

Качества политического лидера (по опросам населения):

- профессионализм, подготовленность к исполнению политической должности;
- информированность в области политических знаний;
- умение и готовность проявить инициативу в политических действиях, взять на себя
- ответственность;
- влияние, оказываемое лидером на политический процесс, должно быть не мнимым, реальным, весомым;
- готовность и отсутствие боязни нести ответственность за своих последователей;
- способность воспринимать и выражать интересы широких народных масс;
- способность к политическому творчеству, выдвигать, совершенствовать и реализовывать новые идеи;
- обладание политической интуицией и острым чувством политического времени;
- способность своими словами и действиями убеждать и увлекать за собой людей;
- обладание доверием людей, лидер должен быть человеком честным, порядочным, не взяточником и не жуликом.

Учебное занятие:
«Политическая пропаганда и предвыборная агитация» Ролевая игра (2 часа)

Цель занятия

При проведении выборов, огромную роль играет предвыборные кампании и методы политической пропаганды. Для выработки умения разбираться в методах предвыборной пропаганды, анализировать поведение депутатов предлагается провести имитационную игру «Политическая пропаганда и предвыборная агитация»

При недостатке времени это занятие можно пропустить.

Основные понятия:

- Идеология
- Политическая пропаганда

Политическая агитация

Игра “Политическая пропаганда и предвыборная агитация”

Цель игры:

Умение делать грамотный и осознанный выбор как базовое умение для гражданина демократического общества.

Материалы к игре:

- Карточки разного цвета для формирования групп.
- Листы с заданиями для каждой группы.
- Таблица методов политической пропаганды
- Краткие справки по различным идеологиям – либеральной, коммунистической, националистической, монархической или консервативной, социал-демократической. Для справок могут быть использованы различные словари, справочники, пособия.

Краткая справка об идеологиях.

Идеология — система идей, убеждений, ценностей. Часто идеологию составляют следующие убеждения и взгляды:

- представления о природе человека и общества;
- интерпретация прошлого;
- объяснение настоящего;
- видение будущего;
- цель, к которой нужно стремиться.

Комбинации этих идей и взглядов могут быть различными. Принято выделять четыре основные политические идеологии: либерализм, консерватизм, социализм и национализм. Кратко их можно охарактеризовать следующим образом.

Либерализм (от лат. свободный) делает акцент на правах и свободах личности, ограниченных действием закона.

Консерватизм (от лат. сохранять) отдаёт предпочтение прежней системе правления по сравнению с новой; подчеркивает сильную роль государства, не отрицая частной собственности.

Социализм (социал-демократизм) предполагает регулирование государством экономических и социальных процессов, установление им норм социального равенства.

Национализм — это идеология подчинения различных интересов развитию нации, а в крайних формах оправдание превосходства одних наций над другими (фашизм). В реальной жизни эти идеологии могут переплетаться.

Например, консерваторы могут придерживаться либеральных идей или быть приверженцами национализма. Но какие-то взгляды обычно преобладают у тех или иных политических деятелей, партий и движений.

Ход игры

Участники разделяются на 6 групп. 5 групп получают задания по созданию рекламного ролика для кандидата на пост Президента РФ. Каждый кандидат представляет разные идеологии.

На выполнение задания группам дается 15 мин.

6 группа – группа экспертов. Ей дается таблица с перечислением различных форм политической пропаганды, участники дополняют ее, обсуждают, а в ходе представления группами своих рекламных роликов проводят анализ использованных приемов и их эффективности, о результатах которого говорят в конце ролевой игры.

Группы поочередно показывают результаты работы. В конце выступления каждой группы выделяется время (не более 3-х мин.) для того, чтобы все (кто захочет) учащиеся могли высказать свои впечатления, а эксперты провели короткое совещание по итогам представления “ролика”.

Последней выступает группа экспертов, которая рассказывает о методах и приемах политической пропаганды, которые использовали группы в своих выступлениях, их адресованности и эффективности.

Задания ставятся в следующей форме.

Задания для 1 – 5 групп. (Обратите внимание, что задания одинаковое, изменяется только идеология с точки зрения которой готовится “рекламный ролик” для Президента.)

Вашей группе в течение 15 минут необходимо разработать сценарий 30-секундного рекламного ролика для кандидата на пост Президента РФ. Заранее определяется, что кандидат придерживается коммунистических (либеральных, националистических, монархических или консервативных, социал-демократических) позиций. Необходимо будет максимально подробно рассказать весь сюжет, не забывая о зрительном и звуковом ряде. Помните, что сюжет должен быть рассчитан примерно на 30 секунд. Представить результат может один человек, несколько представителей или вся группа. Выступление группы должно быть не более 5 минут.

Задание для 6 группы.

Ваша группа получает таблицу, где перечислены основные методы и приемы политической пропаганды. Необходимо изучить их, обсудить одинаковое понимание этих методов и приемов, найти примеры из истории или современной политической жизни, а при необходимости и дополнить предложенный перечень. В ходе представлений результатов работы групп, которые будут сделаны в виде описания рекламного ролика кандидата в Президенты РФ, необходимо проанализировать методы и приемы политической пропаганды, предложенные группами, и предположить их эффективность. Выступление Вашей группы должно быть не более 10 – 15 минут.

Методы и приемы	Условия эффективности	Степень воздействия	Примеры
Обещания	Низкий жизненный уровень Ожидание “чуда” Высокая степень зависимости людей от государства	Может быть очень успешным до определенного момента, когда обмануты люди разочаруются и перестанут верить обещаниям	М.С. Горбачев обещал каждой семье в 2000 г. отдельную квартиру Н.С. Хрущев обещал построить коммунизм к 80-м гг.
Критика и поиск врагов	Период кризиса Разочарованность и озлобленность Надежда на улучшение ситуации	Способствует возрастанию агрессивности и эффективна при разрушении существующего	Репрессии сталинского периода Критика демократии советского периода истории нашей страны

<p>Опора на авторитет</p>	<p>Массовая вера в способность одного человека изменить ситуацию; Стремление найти персональных виновников неудач; Ожидание “хорошего правителя”; Неразвитое гражданское общество Развитый культ личностей Господство массовых настроений</p>	<p>Личное обаяние или заслуги одного человека могут “защитить” любую позицию и люди могут пойти за личностью вопреки своим идеологическим взглядам.</p>	<p>Культ личности Ленина и Сталина Обаяние Горбачева Приглашение известных артистов и спортсменов в качестве лидеров политических партий.</p>
<p>Ссылки на традиции</p>	<p>Неудачи реформ Активность старшего поколения Общественная нестабильность Зависимость от зарубежных государств</p>	<p>Усталость от постоянных изменений приводит к желанию “вернуться в старое время”, гордость за предыдущие достижения перерастает в стремление восстановить “прежние старые времена”</p>	<p>Недовольство людей реформами Воспоминания добрых брежневских времен, где все предопределено и стабильно Возвращение к периоду НЭПа (первые годы перестройки)</p>
<p>Использование страстей и массовых предрасудков</p>	<p>Неоднородность общества: экономическая, национальная, религиозная Широкий слой деклассированных элементов (маргиналов) Низкий уровень традиционных моральных норм Нерешенность нац. и религ. вопросов Наличие скрытых или явных групповых противоречий</p>	<p>В определенной ситуации люди могут поверить, что жизнь легко превратить в постоянный праздник, на фоне серых будней может возникнуть благодарность за испытание кратковременного удовольствия, появляется возможность поверить в существование тайных сил, мешающих счастью</p>	<p>Раздача алкоголя и подарков во время митингов Обращение к жителям страны как представителям “вышей рас”² (Гитлер)</p>
<p>Яркие образы</p>	<p>Высокая эмоциональность людей Наличие общезначимых символов Сплоченность общества по ряду вопросов</p>	<p>Образы (иконы, флаги и т.п.) могут вызывать эмоциональную привязанность и чувство симпатии к тому или иному кандидату. Обряды (демонстрации, факельные шествия) рожают чувство сплоченности, причастности, коллективизма.</p>	<p>Использование слова “свобода” практически всеми политическими лидерами Факельные шествия в фашистской Германии Символика советского времени (значки, галстуки, звезды, знамена)</p>
<p>Ложь, утаивание правды</p>	<p>Вера людей политикам Закрытый доступ к информации Отсутствие ответственности Слабое гражданское общество</p>	<p>“Работает” до тех пор, пока не выясняется истина.</p>	<p>Рапорты об экономических успехах в СССР (“лукавые цифры”)</p>

Данная таблица может быть дополнена. Группа может поднять вопрос о так называемых “грязных” технологиях предвыборного процесса.

Методы и приемы политической пропаганды могут быть дополнены следующими компонентами:

- сбор компрометирующего материала,
- обращение к профессиональной или социальной солидарности,
- использование мифов,
- фальсификация,
- обещания популистского характера,
- эпатаж,
- запугивание,
- высмеивание,
- шовинизм, национализм.

Роль преподавателя в этом занятии в основном координирующая. Он может выступать консультантом, также давать некоторые дополнительные сведения.

Например, предложить определение политической пропаганды. Деятельность по распространению идей, направленная на формирование в обществе определенных настроений и закрепление в сознании граждан тех или иных ценностей и представлений с целью расширения максимального круга сторонников. Пропаганда может осуществляться словом (устная) – речи, листовки, выступления, действием (кинетическая) митинги, демонстрации, голодовки, забастовки, пикеты, или использоваться новейшие информационные технологии (оптическая) - видеопрограммы, Интернет.

Заключительным этапом занятия должен стать анализ как самой игры (поведения участников, анализ представленных “роликов”), так и условия и возможности использования методов политической пропаганды.

Учебное занятие:
Дебаты о политике и политической деятельности
«В политике все средства хороши...» (2 часа)

План занятия:

Объявление темы, подготовка к дебатам

Поиск информации, анализ литературы, формулирование аргументов

Проведение дебатов

Данное учебное занятие в учебном модуле «Как и кого мы выбираем?» с одной стороны обобщает различную информацию раздела «политика», с другой стороны несет на себе нагрузку мини исследовательской работы учащихся.

При подготовке аргументации по вопросу дебатов учащиеся проводят поисковую, исследовательскую работу по теме «Политика», «Политические лидеры», «Демократия», «Правовое государство». В результате дебаты выполняют роль «сборки» всей информации, изученной в модуле, а также привлекают дополнительную информацию для выстраивания систем аргументации.

При организации учебной дискуссии в форме дебатов необходимо выполнение задач как содержательного так и организационного плана.

Задачами содержательного плана являются:

- осознание детьми противоречий, трудностей, связанных с обсуждаемой проблемой;
- актуализация ранее полученных знаний;
- творческое переосмысление возможностей их применения, включения их в новый контекст.

К задачам организационного плана относятся:

- распределение ролей в группах-командах;
- выполнение коллективной задачи;
- согласованность в обсуждении проблемы и выработка общего, группового подхода;
- соблюдение специально принятых правил и процедур совместной поисковой деятельности.

Педагогически важными являются результаты, получаемые “на пересечении” конкретно-содержательной деятельности и деятельности по взаимодействию в группе:

- переработка сведений, информации специально для убедительного изложения;
- представление своей точки зрения как позиции, ее аргументация;
- выбор и взвешивание подходов к решению проблемы;
- возможное применение подхода или точки зрения как результат осознанного выбора

Дебаты с их древними традициями – это система формализованных дискуссий на различные темы. Две команды выдвигают свои аргументы и контраргументы, чтобы убедить членов жюри в своей правоте и своем опыте в риторике. Изучение техники проведения дебатов, таким образом, представляет прекрасную возможность для их участников обогатить свой язык и приобрести коммуникативные навыки.

Дебаты развивают:

- логическое и критическое мышление;
- навык в организации своих мыслей;
- навыки устной речи;
- эмпатию и терпимость к различным взглядам;
- уверенность в себе;
- способность работать в команде;
- способность концентрироваться на сути проблемы;
- стиль публичного выступления.

Тема дебатов: «Главный принцип политики – цель оправдывает средства. Следовательно, в политике все средства хороши, если благодаря ним достигается цель».

Тема дебатов объявляется заранее, класс делится на две группы – команда утверждающая (КУ) и команда опровергающая (КО).

Школьники должны подобрать и сформулировать аргументы к утверждениям:

Утверждающая команда: «Да, в политике цель оправдывает средства»

Опровергающая команда: «Нет, даже самая благая цель не может оправдать насильственные приемы и методы действий государства и политиков, цель изменяется под воздействием средств»

В ходе данных дебатов решается и еще не маловажная ценностная задача для данного модуля: ценность демократии, демократических приемов политического действия, толерантности, уважения себя и других.

Ход занятия

Занятие состоит из трех основных частей, общая продолжительность – 1 (2) часа.

- Первая часть – вводная, проводится ведущим, который приветствует участников, называет тему и принципы, представляет команды, знакомит всех с регламентом дебатов.
- Вторая часть – дебаты. Команды представляют свои позиции и аргументируют их,
- Третья часть – обсуждение позиций и аргументов сторон экспертами.

Сценарий занятия.

Тема дебатов: «Главный принцип политики – цель оправдывает средства. Следовательно, в политике все средства хороши, если благодаря ним достигается цель».

Правила (инструкция):

Из каждой команды выделяется по 2 человека для проведения экспертизы аргументации в ходе дебатов.

Выбирается «Хранитель времени», который следит за регламентом дебатов.

Команды должны подготовить аргументы, которые подтверждают основное утверждение (КУ) и которые опровергают основное утверждение (КО)

Выступают несколько членов команды, каждый из которых представляет один тезис (аргумент).

На выступление команды отводится 10 минут

Команды выступают по очереди. Сначала команда КУ, затем команда КО. (20 минут)

После выступления командам дается 5 минут для подготовки вопросов для противоположной команды. (5 минут)

Команды задают вопросы (по 2 минуты на вопросы от каждой команды) (4 минуты)

Команды готовятся к ответам на вопросы – 3 минуты.

Команды отвечают. Сначала команда КУ, затем команда КО. Ответы на вопросы длятся не более 5 минут для каждой команды. (10 минут)

Команды заполняют листы оценивания аргументов (3 минуты) (2 команды и группа экспертов) Листов оценивания 5 – команда заполняет лист оценивания аргументов на свое выступление и на выступление противоположной команды.

Выступают эксперты, которые определяют, какая из команд оказалась более убедительной в доказательстве своей позиции (5 минут)

Выступает эксперт- учитель, который оценивает системы аргументации команд, достоинства и недостатки высказанных аргументов (5 минут)

Листы оценивания аргументов

	КУ			КО		
	1	2	3	1	2	3
Аргументы соответствуют позиции	1	2	3	1	2	3
Аргументы подкреплены фактами	1	2	3	1	2	3
Аргументы подкреплены доказательствами	1	2	3	1	2	3
При аргументации сделаны ссылки на опыт	1	2	3	1	2	3
Выведены обоснования из ранее принятых утверждений	1	2	3	1	2	3
Выступающие были убедительны	1	2	3	1	2	3
Выступающими использовалась некорректная аргументация:						
• Аргументы к интуиции и вере	да		нет	да		нет
• Аргументы к здравому смыслу	да		нет	да		нет
• Аргумент к моде	да		нет	да		нет
• Аргумент к личности	да		нет	да		нет

В данных материалах предлагаем лишь возможные «контуры» аргументов команд, для того, чтобы учитель смог проконсультировать учащихся.

Поиск аргументов и их формулировка – самостоятельная работа школьников.

Утверждающая команда: «Да, в политике цель оправдывает средства»	Опровергающая команда: «Нет, даже самая благая цель не может оправдать насильственные приемы и методы действий государства и политиков, цель изменяется под воздействием средств»
Работа Макиавелли «Государь» «Не имеет значения, какими путями достигнута цель, главное - чтобы цель была благородна» Макиавелли Теория Т. Гоббса	Высказывание Уинстона Черчилля британского государственного деятеля «Отличие государственного деятеля от политика в том, что политик ориентируется на следующие выборы, а государственный деятель на следующее поколение». Христианская мораль и политика И. Кант
Приход большевиков к власти Несогласие с большевиками всего спектра политических сил в октябре 1917 года Принятие декретов о земле, о мире – решение тех вопросов, которые отвечали чаяниям населения	Организация народников «Народная расправа» «Катехизис революционера» Нечаева Суд над Нечаевым Террор народников
Заключение «Пакта о ненападении с Германией» в 1939 году, который отодвинул начало войны, был вынужденным шагом (политика «умиротворения агрессора», которую проводили Англия и Франция в конце 30-х гг.)	Тоталитарные режимы и тоталитарная идеология Имморализм «Необходимо освободиться от химеры совести» (Гитлер); Большевицкая мораль, закрепленная в Конституциях 1918, 1924 года (диктатура пролетариата)
Проблема смертной казни – ужесточение наказания для безопасности?	
Приход к власти политиков с помощью «черных технологий», но затем программы развития регионов	Заключение «Пакта о ненападении с Германией» в 1939 году, насильственное расширение границ, насаждение социалистического режима Катынское дело (о расстреле польских офицеров органами НКВД)
«План Путина». Ужесточение вертикали власти для усиления позиций России в мире, для решения внутренних проблем (борьба с коррупцией)	«Пиррова победа» (мифологические сюжеты)
Заключение договора Александра Невского с татаро-монголами против наступления с Запада, «Опричнина» Ивана Грозного, «пугачевщина» (фильм «Русский бунт»)	
	Политика Мохандаса Ганди
	Падение Рима
	Социальные программы президентов Путина и Медведева

В помощь учителю

Методика проведения дискуссии в форме дебатов

Из кн.: Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) – Рига, НПЦ “Эксперимент”, 1998.

Обсуждение в форме дебатов:

Дискуссия в форме дебатов может быть использована в том случае, если обсуждается сложная и противоречивая проблема, мнения участников уже четко определены и резко отличаются друг от друга. Участники дискуссии должны суметь привести аргументы за или против обсуждаемой идеи и постараться убедить оппонентов в правильности своей позиции.

Время выступления каждого участника во время дебатов ограничено и одинаково для всех. Решившись на такую форму проведения дискуссии, мы должны быть готовы к тому, что оценки многих участников дискуссии будут носить субъективный характер.

Методика проведения дискуссии в форме дебатов

1. Ведущий делит участников на две группы (число групп зависит от числа возможных точек зрения на проблему). Участники или сами выбирают, какую точку зрения они будут отстаивать, или распределяются по группам по жребию.

2. Ведущий рассказывает о теме дебатов и о правилах проведения дискуссии: время на подготовку в группах (10 – 15 минут), общее время на выступление группы в дебатах (15 минут). Представители групп выступают поочередно. Каждая группа имеет право на тир выступления.

3. Во время подготовки учащиеся распределяют роли между членами группы и решают, как лучше распорядиться отведенным временем. Представители одной группы могут задавать вопросы представителям других групп, а также комментировать аргументы своих оппонентов. Группы могут использовать рисунки, схемы и другие наглядные пособия. Представители групп должны договориться об очередности своих выступлений.

4. Ведущий начинает дебаты, предоставляет участникам слово, следит за регламентом.

5. В завершении дебатов можно провести опрос среди участников тайным голосованием.

При проведении дискуссии в форме дебатов учащихся необходимо познакомить с правилами проведения дискуссии и с критериями оценки успешности проведенной дискуссии

Правила ведения дискуссии:

1. Выступающий должен уложиться в определенное время.
2. Основные тезисы должны быть четко выделены.
3. Никто не должен прерывать выступления.
4. В полемике вести себя корректно и не допускать нападки на личность.

Критерии оценки дискуссии:

1. Степень обоснованности высказанных точек зрения (подкрепление фактами и доказательствами).

2. Характер приводимых аргументов: ссылка на опыт, обобщение, выведение обоснований из ранее принятых утверждений, ссылка на метод получения утверждения, включение утверждения в хорошо обоснованную систему утверждений, совместимость с существующей системой знаний. Выделение некорректной аргументации: аргументы к интуиции и вере, аргумент к здравому смыслу, аргумент к вкусу, аргумент к моде, аргументы к личности.

3. Широта круга вовлеченных в дискуссию.

4. Наиболее удачные, продуктивные (развивающие) дискуссию вопросы.

5. Монополизация дискуссии.

6. Попытки увести дискуссию от темы.

7. Заинтересованность.

8. Выполнение правил ведения дискуссии (прерывание выступающих, нападки на личность, выполнение регламента и т.п.).

Руководство ходом дискуссии.

1. По ходу дискуссии от учителя требуется, чтобы его участие не сводилось к директивным репликам или высказыванию собственных суждений. В содержательном плане основное средство в руках учителя — это вопросы.

Наиболее эффективны вопросы открытого типа, стимулирующие мышление, они не предполагают однозначного ответа.

Это такие вопросы как “почему?”, “при каких условиях?”, “что может произойти, если...?”.

Продуктивность генерации идей повышается, когда учитель:

- дает время, чтобы ученики могли обдумать ответы;

- избегает неопределенных, двусмысленных вопросов;
- обращает внимание на каждый ответ (не игнорирует ни одного ответа);
- изменяет ход рассуждений ученика, расширяет мысль или меняет ее направленность.

Например, задает вопрос типа: “Какие еще сведения можно использовать?”, “Какие здесь возможны альтернативы?”;

- уточняет, проясняет высказывания детей, задавая уточняющие вопросы. Например: “Ты сказал, что здесь есть сходство; сходство в чем?”, “Что ты имеешь в виду, когда говоришь...?”;

- предостерегает от чрезмерных обобщений. Например: “На основании каких данных можно доказать, что это справедливо при любых условиях?”, “Когда, при каких условиях это утверждение будет верно?”.

2. В моменты неясности и путаницы в исходных понятиях рекомендуется не просто задать вопросы, а применить несколько приемов, помогающих продолжить продуктивную дискуссию. Это такие приемы как:

- разъясняющее, информативное (но краткое) высказывание учителя;
- парафраз (краткий пересказ), проясняющий высказывание ученика, — он особенно эффективен, когда мысль сформулирована недостаточно ясно;

- когда высказывания ученика неясны, педагог прямо (но тактично) говорит об этом. Например: “Кажется, я не очень понимаю, что ты имеешь в виду”, “Я не уверен(а), что правильно понимаю тебя”, “Мне не совсем понятно, каким образом, то, что ты говоришь, связано с данным случаем (вопросом)”;

- предложение продолжить высказывания на данную тему. Оно обычно формулируется в косвенной форме. Например: “Эта мысль звучит многообещающе. Интересно было бы развить ее подробнее” или: “Это очень интересно. Ты не мог(ла) бы немного подробнее поделиться впечатлениями?”.

Плодотворность такого рода побуждений к высказыванию связана с тем, что учащийся стремится лучше, полнее и яснее выразить свои мысли и чувства; кроме того, ученики внимательнее к такого рода высказываниям, чем к прямым ответам на вопросы учителя.

3. Один из самых сложных вопросов, встающих перед ведущим дискуссию, — реакция на ошибки учащихся. Безусловное правило ведения дискуссии, состоит в том, чтобы воздерживаться от какого бы то ни было — скрытого или тем более открытого — высказывания одобрения или неодобрения. В то же время, педагог не оставляет без внимания нелогичность рассуждений, явные противоречия, необоснованные, ничем не аргументированные высказывания. Общий подход обычно состоит в том, чтобы тактичными репликами (обычно посредством вопросов) прояснять основания утверждений, фактические данные, поддерживающие высказываемое мнение, побуждать задуматься о логических следствиях высказываемых идей. Педагог может попросить говорящего подтвердить или доказать свое утверждение, сослаться на какие-либо сведения или источники, прояснить неопределенность. Например, спросить: “Что означает этот термин?” или “Какой именно вопрос мы в данном случае пытаемся решить?”. Один из эффективных проясняющих приемов — использование простой таблицы на доске, куда записываются высказываемые мнения.

Таблица фактов и мнений

Мнения (суждения)	Факты

4. Важным элементом руководства обсуждением является и сосредоточение всего хода дискуссии на ее теме, фокусирование внимания и мыслей участников на обсуждаемых вопросах. Иногда в случаях отклонения от темы достаточно заметить: “Кажется, мы отошли от темы дискуссии...”. В некоторых случаях необходимо сделать специальную остановку, паузу, подвести итог текущего хода дискуссии. Для этого необходимо сделать:

- резюме сказанного по основной теме;

- обзор представленных данных, фактических сведений;
- суммирование, обзор того, что уже обсуждено, и вопросов, подлежащих дальнейшему обсуждению;
- переформулирование, пересказ всех сделанных к данному моменту выводов;
- анализ хода обсуждения вплоть до текущего момента.

5. Требование к подведению итогов — как по ходу, так и в конце дискуссии — краткость, содержательность, отражение всего спектра аргументированных мнений. В конце дискуссии общий итог — это не только и не столько конец размышления над данной проблемой, сколько ориентир в дальнейших размышлениях, возможный отправной момент для перехода к изучению следующей темы.

Предмет особого внимания учителя:

- самостоятельность суждений учащихся;
- недопустимость какого бы то ни было открытого или косвенного давления со стороны учителя, поддержки им той или иной точки зрения;
- возможность для учащихся самостоятельно прийти к решению.

Разумеется, учитель может высказать и свое мнение, однако, чтобы предупредить его влияние на учащихся, это обычно происходит к концу обсуждения, в самом же начале учителю рекомендуется предупредить класс, что целью дискуссии не является достижение некоей единой и “единственно верной” точки зрения.

6. Чтобы предупредить или снять чрезмерный эмоциональный накал дискуссии, учитель с самого начала вводит ряд правил. К их числу относятся, например, такие:

Правила ведения дискуссии.

- Выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.
- Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.
- В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.
- Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.
- В ходе обсуждения недопустимо “переходить на личности”, навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания.

Учебное занятие: «Выборы» (1 час)

Для знакомства с процедурой избирательного процесса, ролями участников, достоинствами и недостатками механизма выборов необходимо личное практическое участие в выборах.

Достичь этого можно разными способами. Наилучший способ — проведение реальных выборов в действующей системе школьного самоуправления (или самоуправления).

Но если в школе еще нет системы самоуправления с регулярными выборами, или если ученикам этого класса предстоит первый раз участвовать в выборах, или если они выступают во время школьных выборов только в качестве избирателей (например, при избрании Президента школы из числа старшеклассников или Школьного уполномоченного по правам человека из числа учителей и родителей), тогда стоит провести выборы в классе или в параллельных классах в рамках курса — во время и после занятий.

Это могут быть имитационные выборы только с целью ознакомления с процедурой и отработки избирательных навыков (в этом «игровом» варианте можно имитировать любые выборы — главы местного самоуправления, губернатора, депутата, президента). Это могут быть реальные выборы — старосты класса, совета класса, представителя в будущий совет школы, уполномоченного по правам человека класса, представителя класса в молодежной организации и т. п.

Самое главное — чтобы ученики понимали учебные и практические цели этих выборов.

Задача учителя — служить консультантом по вопросам организации выборов.

Учитель также может выступить в качестве судьи (возможно, наряду с двумя учениками) в случае конфликта кандидатов или избирателей с избирательной комиссией. Если есть такая возможность, в качестве консультанта и судьи стоит пригласить юриста, студента юридического ВУ-За или члена настоящей избирательной комиссии.

Проведение выборов (по любому сценарию) должно быть заранее согласовано учителем с администрацией школы, с другими учителями — они должны быть готовы к появлению наглядной агитации, к тому, что группы поддержки будут вовлекать их в предвыборную борьбу, а главное — к тому, что они могут стать объектом критики (иногда, популистской) со стороны кандидатов.

Основные этапы избирательного процесса могут проходить не во время занятий.

На занятии необходимо договориться о процедуре выборов (создать основные правила выборов — нормы «закона о выборах...»).

Обсудите с учениками:

- 1) кто избирается
- 2) когда пройдет голосование (дата выборов)
- 3) каковы «границы» избирательного округа, кто войдет в список избирателей (класс, параллель)?
- 4) действует ли формула «всеобщие, равные, прямые, тайные выборы» или в нее вносятся изменения? (если да, то соответствуют ли эти изменения Конституции, международным документам о правах человека?)
- 5) сколько человек войдет в избирательную комиссию? (3 — обязательно нечетное число)
- 6) сколько подписей необходимо собрать для регистрации в качестве кандидата?

ИНФОРМАЦИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ КОМИССИИ

Информация подготовлена на основании текста Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 №67-ФЗ

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

1. Подготовительный. Объявляются выборы, образуются избирательные округа и участки, создаются избирательные комиссии, составляются списки избирателей.

2. Выдвижение и регистрация кандидатов. Избиратели, избирательные объединения выдвигают кандидата и собирают подписи в его поддержку в сроки, установленные законом. Избирательные комиссии регистрируют кандидата и его доверенных лиц.

3. Предвыборная агитация. Агитация проходит за счет фондов, создаваемых группами поддержки кандидата. Размер и источники этих фондов ограничены законом. Агитация прекращается за день до выборов. Избирательная комиссия обязана обеспечить информацию о выборах и о кандидатах на своем участке.

4. Голосование и подведение итогов. Кандидаты и их доверенные лица, а также общественные наблюдатели вправе присутствовать на избирательных участках в день голосования и при подсчете голосов избирательной комиссией. Кандидаты и доверенные лица имеют право получить заверенные копии протоколов избирательной комиссии с результатами выборов.

Список избирателей представляется участковой избирательной комиссией для ознакомления избирателей и дополнительного уточнения не позднее, чем за 20 дней до дня голосования. Гражданин РФ вправе заявить в участковую избирательную комиссию о не включении его в список избирателей, о любой ошибке или неточности в списке избирателей. В течение 24 часов, а в день голосования — в течение 2 часов с момента обращения, но не позднее момента окончания голосования участковая избирательная комиссия обязана устранить нарушение или дать заявителю письменный ответ с указанием причин отклонения заявления.

Нарушения избирательных прав могут быть обжалованы в вышестоящую избирательную комиссию, в прокуратуру или в суд. Избирательные комиссии, суды и органы прокуратуры обязаны организовать свою работу (в том числе и в выходные дни) таким образом, чтобы обеспечить свое-

временное рассмотрение жалоб. За нарушение избирательных прав Уголовный кодекс и Кодекс об административных правонарушениях предусматривают наказания.

Ниже предлагается разработка урока «Выборы представителя класса в Совет школы», формализованная процедура, проведение которой возможна как на урок, так и во внеурочном пространстве.

Цель урока:

получение учениками представления об этапах и содержании участия в избирательной процедуре;

Оборудование и материалы:

- Список избирателей (учеников класса);
- бланки для заявлений кандидатов;
- бланк для списка зарегистрированных кандидатов;
- бланк осмотра избирательного ящика;
- протокол избирательной комиссии класса;
- бланки бюллетеней для голосования;
- урна для голосования.

В начале урока учитель говорит ученикам о задачах урока.

На доске заранее надо записать этапы избирательной кампании и нормы выборов в совет, учитель кратко поясняет, что они означают.

Этапы избирательной кампании:

- создание избирательной комиссии;
- выдвижение кандидатов, подача заявлений для регистрации кандидатов;
- регистрация кандидатов;
- период предвыборной агитации;
- всеобщее, равное, тайное голосование;
- подведение результатов выборов

Нормы выборов:

- выборы считаются состоявшимися, если в них приняли участие более половины (50%) избирателей;
- выборы проводятся по пропорциональной системе, т.е. побеждает тот, кто набрал большинство голосов, но не меньше 25% голосов избирателей, принявших участие в голосовании;
- если наибольшее количество набранных голосов менее 25 %, проводится второй тур голосования;
- всеобщее равное тайное голосование.

1. Создание избирательной комиссии (3 минуты).

Необходимо образовать избирательную комиссию: председатель избирательной комиссии и 2 члена комиссии, все - с правом избирательного голоса. Учитель предлагает ребятам, кто хотел бы получить опыт работы в избирательной комиссии (2 человека), приступить к работе. В помощь выдаётся Памятка для членов избирательной комиссии класса (по экземпляру каждому члену избирательной комиссии)

Учитель обращает внимание всех учеников на то, что в ходе проведения выборов избирательной комиссией заполняются несколько важных документов:

- Список избирателей (учеников класса);
- бланки для заявлений кандидатов;
- бланк для списка зарегистрированных кандидатов;
- бланк осмотра избирательного ящика;
- протокол избирательной комиссии класса;
- бланки бюллетеней для голосования.

2. Выдвижение кандидатов, подача заявлений для регистрации кандидатов (5 минут).

- Выдвижение кандидата может проводиться по двум вариантам:
 - кандидат выдвигается кем-либо из учеников или группой, если есть личное согласие;
 - самовыдвижение.

Удобнее заранее договориться, что список ограничивается первыми четырьмя-пятью кандидатами.

Учитель предлагает ученикам, разделиться на группы и в течение 4-5 минут провести выдвижение кандидатов, возможно, из участников других групп. Перед тем как назвать своего возможного кандидата, надо договориться с ним о его согласии. Для регистрации кандидат должен написать *заявление в избирательную комиссию*.

3. Регистрация кандидатов (10 минут, синхронно с четвёртым этапом).

Избирательная комиссия заполняет Список зарегистрированных кандидатов и вносит фамилии в бюллетени для голосования. Список кандидатов учитель по данным избирательной комиссии фиксирует на доске.

4. Период предвыборной агитации (10 минут).

Ученикам-кандидатам или их представителям предлагается в течение 2 минут провести свои агитационные выступления и ответить на вопросы избирателей.

5. Всеобщее, равное, тайное голосование (5 минут).

Учитель напоминает, что голосование тайное, значит, нельзя контролировать и следить за волеизъявлением избирателей. Ученики получают бюллетени для голосования, заполняют их и опускают в урну. Для обеспечения права на тайное волеизъявление надо, чтобы место для урны было специально выделено в более свободном месте классного помещения. Надо напомнить ученикам, что закон запрещает следить за волеизъявлением избирателей.

6. Подведение результатов выборов (10 минут, синхронно с обсуждением).

Комиссия вскрывает урну, считает количество бюллетеней и заполняет Бланк осмотра избирательного ящика. Затем комиссия подсчитывает результаты голосования и заполняет Протокол избирательной комиссии класса.

Пока идёт подсчёт, учитель предлагает ученикам, работая в группах, на основании опыта участия в выборах ответить на вопросы:

1. Насколько значимо доверие избирателя для депутата?
2. Насколько значимо участие в выборах для избирателя?

Ученики работают по группам (группы, в которых есть кандидаты, обсуждают вопрос о значении доверия избирателей **для депутата**, остальные – какое значение участие в выборах имеет **для избирателя**. Работа в группах – 4 минуты. Сообщения групп – по 1,5 минуты, всего – не более 6 минут.

7. Регистрация депутата (2 минуты).

Председатель избирательной комиссии зачитывает Протокол избирательной комиссии класса и объявляет имя представителя от класса. Поздравления.

Учебное занятие: «Оценивание и рефлексия».(1 час)

План занятия

1. Работа с дилеммой «Мой выбор – голосовать» (рефлексия основных идей и понятий модуля).
2. Работа с проблемным заданием (по выбору).
3. Прохождение теста (по выбору).
4. Анализ и интерпретация политических карикатур.

Планирование «социального действия».

Оценивание в данном модуле складывается из нескольких конкретных показателей и результатов.

В данном модуле оценивается:

1. Работа на уроках (в группах) по теме «Как и когда мы выбираем?», «Кого мы выбираем?»
2. Участие в дебатах «В политике все средства хороши...»
3. Индивидуальная работа «Портрет политического лидера
4. Участие в игре «Политическая пропаганда
5. Анализ и интерпретация политической карикатуры (индивидуально)

Ответ на проблемное задание или заполнение теста**Задания для учащихся.****Решение дилеммы (письменная работа индивидуально).****Заполните приведенную ниже таблицу.**

Мой выбор - голосовать	
Аргументы «за»	Аргументы «против»

2. Проблемное задание

Прочитайте внимательно текст «народ и правители»

Прокомментируйте содержание текста, с точки зрения процедуры выборов, характеристик политических лидеров. При ответе используйте понятия и термины модуля.

Народ и правители

От римского историка Тита Ливия до нас дошел рассказ о том, что в городе Капуе однажды начинался бунт. Народ был недоволен городским советом, который представлял аристократию. Только один аристократ Маго добровольно связал себя с простым народом (плебсом). Он целиком согласился с тем, что городской совет - сборище преступников, которых справедливо было бы казнить публично. Только, сказал Маго, мы не должны приступать к казни, пока не выберем новый городской совет. Старый совет был заперт в ратуше, а на площади народное собрание принялось выбирать новых членов совета. Стали поступать предложения. Но при первом имени закричали, что он совершил подлог; при втором появилось утверждение о том, что он морально развращенная личность. Не намного лучше было с третьим и следующими. Через какое-то время Маго взял слово на этом выборном собрании и предложил: раз оказалось невозможным найти новых и лучших членов в совет, надо пойти и выпустить старых и позволить им возобновить работу. Это предложение было принято подавляющим большинством.

3. Тестовые задания по теме «Отвечаю ли я за результаты выборов?»

(Тесты см. в материалах для учащихся)

4. Анализ и интерпретация политических карикатур**Задание.**

Выберите одну из предложенных политических карикатур.

Прокомментируйте содержание карикатуры, с точки зрения процедуры выборов, характеристик политических лидеров. При ответе используйте понятия и термины модуля.

Определите, цели и задачи карикатуры, затронутые проблемы, основные идеи (выводы, главные мысли), систему ценностей (или идеологию), отраженные в карикатуре.

(Карикатуры см. в материалах для учащихся)

5. Принятие решения. Выход на социальное действие

В конце занятия перед школьниками ставится вопрос:

Что мы можем сделать сегодня и сами, чтобы преодолеть негативное отношение избирателей к выборам?

Социальное действие по теме может быть разнообразным:

1. Разномасштабным (что надо сделать в масштабе школы, города, края, страны);
2. Обращённым к мотивам поведения избирателей (статья в СМИ);
3. Это могут быть предложения о разработке правовых норм (к законодательным органам различных уровней);
4. Рекомендации для личных решений, например, обсуждение с близкими взрослыми того, как надо отнестись к выборам.
5. Проведение экскурсии в избирательную комиссию, на избирательный участок (если проходят выборы) или приглашение члена избирательной комиссии. Составить вопросы к гостю о работе избирательной комиссии, о том, как проходили на данной территории последние выборы разных уровней, какова была активность избирателей, какие предвыборные технологии использовались.
6. Проведение социологического опроса по вопросу: Почему граждане не ходят на выборы? Результаты опроса можно сообщить в СМИ и избирательную комиссию.
7. Составление памятки будущим избирателям.

В нашем опыте ученики предпринимали такие действия:

1. Составили текст письма к жителям края о том, что надо учесть избирателю в день выборов, письмо было опубликовано в краевой газете и имело положительный общественный резонанс;
2. Приняли участие в слушаниях в городском Совете по Программе развития образования, что повлияло на принятие этой программы депутатами;
3. Обсудили со своими родителями и старшими друзьями, близкими, как надо делать выбор, в результате чего были примеры того, что избиратели принимали участие в выборах (хотя до этого не собирались голосовать) и отнеслись к ним более вдумчиво;
4. Разработали проект Положения о выборах в Совет подростковой ступени и проект материалов для школьной избирательной кампании.

ГОЛОСУЙ ГОЛОВОЙ!

Памятка избирателя

Что может делать избиратель?

- **Проголосовать за одну из партий, включенных в избирательный бюллетень.**

Конечным результатом выборов будет список из 450 избранных депутатов. Какие именно кандидаты от прошедших в Думу партий получают мандаты, зависит от итогов голосования за эту партию по всем регионам. И здесь на судьбу конкретного мандата может повлиять даже сотня голосов.

Партии, преодолевшие 7%-й барьер пройдут в Госдуму.

Партии, набравшие более 3%, будут в течение четырех лет получать деньги из госбюджета – ежегодно по 5 руб. за каждый отданный им голос.

Партии, которые наберут 4% и более, получают назад свой избирательный залог, в случае если они его вносили.

Партии, которые набрали 3% и более – не будут обязаны платить СМИ за предоставленные им в ходе кампании «бесплатный» эфир и «бесплатные» печатные площади.

Заранее нельзя твердо знать, кто попадет в Думу, а кто нет. Рассуждения на эту тему очень часто и преследуют вполне корыстную цель: убедить избирателей не голосовать за определенную партию, внушив им, что она «не пройдет». И именно из-за этих внушений она и не проходит.

- **Сделать избирательный бюллетень недействительным.**

Недействительными считаются избирательные бюллетени, которые не содержат отметок в квадратах, расположенных справа от наименований политических партий, или в которых отметки проставлены более чем в одном квадрате.

Если таких бюллетеней окажется больше 40%, что очень маловероятно, выборы будут признаны несостоявшимися.

Такие бюллетени снижают процент голосов, получаемых всеми партиями, что повышает вероятность непопадания в Думу партий, результат которых близок к 7%.

- **Получить избирательный бюллетень, но не опускать его в урну (уничтожить или унести с собой).**

Это приводит к увеличению показателя явки, но не влияет на процент, получаемый партиями (так как он считается исходя из числа бюллетеней, извлеченных из урн).

- **Получить открепительное удостоверение, но не пойти голосовать.**

Получивший открепительное удостоверение избиратель вычеркивается из списка избирателей и вновь вносится в список только тогда, когда приходит голосовать. Если избиратель потом не придет голосовать, его не учтут как зарегистрированного избирателя, и у него не будет возможности повлиять на результаты голосования, а показатель явки станет выше.

- **Просто не пойти голосовать.**

Так как порог явки был отменен, избиратель, не участвующий в выборах, просто передоверяет свой голос другим. При этом, чем меньше грамотных и думающих людей будут участвовать в выборах, тем менее честными они будут.

Что происходит с голосами?

Те, чьи голоса не участвуют в распределении мандатов (как и те, кто не голосуют), как бы, передоверяют свой голос тем избирателям, которые проголосовали за прошедшие в Думу партии.

Аркадий Любарев, кандидат юридических наук, беспартийный

«Как и кого мы выбираем?» Материалы для учащихся

(В приложении на диске + презентация политических карикатур)

Используемый учебный материал

Правовые источники:

Российские нормативные акты - Конституция России, Закон РФ о выборах, законы о выборах (региональные, муниципальные).

Международные акты - Декларация прав человека.

Дополнительный учебный материал:

- Введение в обществознание. // Под ред. Л.Н. Боголюбова. М., Просвещение, 1996.
- Кравченко А.И. Введение в социологию. М., Просвещение, 1996.
- Мухаев Р.Т. Политология. М., Дрофа, 1997.
- Мушинский В.О. Азбука гражданина. М., ЦГО, 1997.
- Мушинский В.О. Азбука политики. М., ЦГО, 1998.
- Никитин А.Ф. Право и политика. М., Просвещение, 1997.
- Основы правовых знаний: Пробный учебник для 8 – 9 кл., НАГН? V/^ Вита – Пресс, 1999.
- Соколов Я.В. и др. Граждановедение. М., Гражданин, 1996, 1998.
- Шилобод М.И. и др. Политика и право. М., Дрофа, 1995.

Интернет-ресурсы

Белов С. А. Избирательная система как правовой институт / С. А. Белов. – С.-Пб.: Изд. Дом С.-Петербур. Гос. Ун-та, 2005. – 120 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lawlibrary.ru/izdanie54234.htm>

Избирательное право России: [web-сайт]. – Режим доступа: <http://www.lawpravo.com/index2.php>

Постников А. Е. Путеводитель по избирательному праву России. Пособие для кандидатов и членов избирательных комиссий [Электронный ресурс]//Демократия. Ру: web-сайт]. Режим доступа http://www.emocracy.ru/library/practice/commissions/PostnikovGuide_2003/index.htm

В книге в доступной форме излагаются основы избирательного права России, а также даются ответы на наиболее острые и часто встречающиеся вопросы участников выборов. Книга может быть использована для обучения кандидатов, членов избирательных комиссий, активистов политических партий. Она будет полезна и для профессиональных организаторов выборов, юристов, политтехнологов, журналистов и других специалистов, непосредственно соприкасающихся с избирательными кампаниями. Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/index.jsp?I=1>

Словарь основных понятий и терминов к модулю.

Политическая система общества – это упорядоченная на основе права и иных социальных норм совокупность таких институтов как государственные органы, политические партии, движения, общественные организации, в рамках которой происходит политическая жизнь общества и осуществляется политическая власть. Слово “система” в политологии означает взаимосвязи, действия и структуры, влияющие на процесс принятия и осуществления политических решений. Понятие “политическая система” показывает каким образом происходит регулирование политических процессов, формирование и функционирование политической власти. Это понятие используется для характеристики взаимоотношений между государством и обществом, между различными социальными субъектами на негосударственном уровне.

Демократическая политическая система характеризуется правлением большинства, свободой критики и оппозиции правительству, защитой меньшинства и его лояльностью политическому сообществу, правом народа на участие в решении государственных дел, уважением и охраной прав человека.

Демократический режим - это способ функционирования политической системы общества, основанный на признании народа в качестве главного источника власти, на его праве участвовать в решении общественных и государственных дел и наделении граждан широким кругом прав и свобод. Характерными чертами демократической политической системы являются:

- Избрание представительных органов власти и местного самоуправления путем всеобщих, равных и прямых выборов при тайном голосовании.
- Наличие у парламента исключительного права издавать законы.
- Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную ветви при наличии механизма сдерживания и противовесов в отношениях между ними.
- Многопартийность, наличие в политической системе оппозиционных политических партий.
- Условиями успешного функционирования демократического режима являются:
- Наличие системы контроля со стороны гражданского общества за деятельностью государственных органов и государственного аппарата.
- Отсутствие системы привилегий, связанных с обладанием власти.
- Наличие возможностей и условий для своевременного и полного политического информирования граждан.
- Гарантии равноправия граждан, признание права каждого человека на критику властей.

Политическая власть – это способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей. Субъектами власти являются – государство и его институты, политические элиты и лидеры, политические партии.

Функции власти:

- выработка стратегии управления обществом,
- разработка, принятие конкретных решений по основным направлениям развития общества,
- оперативное управление и регулирование общественными процессами
- контроль за важными параметрами стабильности и направленности развития общества.

Источниками власти являются – авторитет, сила, престиж, закон, богатство, знание, харизма, тайна, интерес.

Ресурсы власти – принуждение, насилие, убеждение, поощрение, право, традиции, страх, мифы, материальные ценности, информация.

Политическая элита – это привилегированная группа, которая занимает руководящие позиции во властных структурах и непосредственно участвует в принятии важнейших решений, связанных с использованием власти.

Легитимность (происходит от лат. Legitimus – законный) - это качество взаимоотношений власти и общества, которое выражается в добровольном признании ценности власти, в ее праве управлять. Это – доверие и оправдание власти (характеристика нравственная). Типы легитимности власти:

- Традиционный – основан на обычаях, привычке, вере в непоколебимость установленного порядка.
- Харизматический – основан на вере в исключительные качества и величие личности вождя.
- Легальный – основан на подчинении законам, в рамках которых демократически избираются и действуют представители власти.

Гражданское общество – это формирующаяся и развивающаяся в демократических государствах общность, представленная совокупностью добровольно организованных негосударственных структур (объединения, организации, ассоциации, союзы, центры, клубы, фонды).

По мысли Р. Дарендорфа, под гражданским обществом подразумевается свободная и независимая от церкви и государства общественная жизнь. Гражданские институты не учреждаются сверху, а возникают снизу.

Правовед С.С. Алексеев выделяет четыре функциональных устоя гражданского общества:

- “Не граждане общества, общество граждан”.
- “Не собственность подчиняется общему благу, а общее благо вытекает из собственности личности”
- “Не государство дает свободу гражданам, а граждане – меру свободы государству”.
- “Не закон лежит в основе прав людей, а права человека – в основе закона”.

Политическая партия – это наиболее активная и организованная часть социальной группы или класса, выражающая их интересы, связанная идеологической общностью и борющаяся за политическую власть.

Классификации политических партий многообразны. Различают политические партии

- По способам связей с избирателями и между членами – кадровые, массовые, электоральные.
- По мировоззрению и способам деятельности – реакционные, консервативные, реформистские, революционные.
- По организационному строению и членству – децентрализованные, централизованные.
- По идеологии – консервативные, либеральные, социал-демократические, коммунистические, фашистские(неофашистские) и т.п.
- По месту в системе власти – правящие, оппозиционные.
- По месту в политическом спектре – правые, центристские, левые.

Идеология – система идей, взглядов, представлений, содержащая теоретическое (концептуальное) осмысление политического бытия с точки зрения интересов, потребностей, целей и идеалов определенных социальных слоев, групп, наций.

Исходным пунктом идеологии является идея, развивающаяся в определенной интеллектуальной среде, воздействующая на общественное сознание и порождающая массовые политические движения. Будучи политическим мировоззрением, идеология обладает способностью наделять смыслом действия индивидов, социальных групп, в пределах актуальной для них системы ценностей и вызывать к жизни определенную практику. Различают либеральную (неолиберальную), консервативную (неоконсервативную), социал-демократическую, коммунистическую идеологии. По способам достижения поставленных целей различают идеологии умеренные, радикальные (экстремистские).

Избирательные системы – это совокупность правил, приемов и процессов, обеспечивающих и регулирующих легитимное формирование государственных представительных органов политической власти. В каждой стране избирательная система функционирует на основе законодательства, которое детализирует основные положения данной системы, зафиксированные в Конституции страны. В законодательстве отражены положения о порядке выдвижения кандидатов, требования к ним, процедура голосования и подсчета голосов, возможности пользования услугами средств массовой информации, а также источники финансирования.

Пропорциональная избирательная система предполагает голосование по партийным спискам, разделение соответствующих депутатских мандатов пропорционально числу голосов, набранных той или иной партией на выборах. При этом почти во всех законодательствах существует барьер (обычно это 5 % избирателей), который необходимо преодолеть партии для

того, чтобы она была представлена в законодательном органе. Достоинствами такой избирательной системы является то, что сформированные с ее помощью органы власти отражают реальную картину политической жизни общества, расстановку политических сил, эта система способствует развитию политического плюрализма и многопартийности. Недостатки: при пропорциональной избирательной системе возникают сложности в формировании правительства. Отсутствует доминирующая партия с твердой и четкой программой. Правительства, созданные на такой основе отличаются нестабильностью.

Мажоритарная избирательная система – это такая система, при которой победителем на выборах признается кандидат, набравший 50 % голосов плюс 1 голос избирателей, принявших участие в голосовании. При мажоритарной системе на выборах побеждают представители более сильного политического течения в стране. Это способствует вытеснению из парламента и других органов власти представителей мелких и средних по своему значению партий. С одной стороны в такой системе заложены возможности формирования эффективно работающего и стабильного правительства, с другой – значительная часть избирателей страны остается не представленной в органах власти.

Смешанная избирательная система включает элементы обеих вышеуказанных систем. В современной России половину депутатов избирают по пропорциональной системе, половину – по мажоритарной.

Политическая культура – это система исторически сложившихся, относительно устойчивых ценностей, установок, убеждений, представлений, моделей поведения, проявляющихся в непосредственной деятельности субъектов политического процесса. Сферой политической культуры является политическая жизнь общества, все, что затрагивает проблемы власти и управления, участия людей в политике, а также пограничные зоны: взаимодействия политики и права, политики и экономики, политики и нравственности. Политическая культура характеризует политические отношения в обществе.

Типы политической культуры. В конкретном обществе может доминировать какой-либо из типов. Различают патриархальную политическую культуру, которая характеризуется ориентацией на местные ценности (ценности клана, племени, рода) и может проявляться в форме местного патриотизма, семейственности, коррупции. В такой культуре индивид слабо восприимчив к глобальной политической культуре и не выполняет конкретных политических ролей.

Подданническая политическая культура предполагает пассивное и отстраненное отношение индивида к политической системе. Индивид ориентируется на традиции, подчиняясь власти, человек ожидает от нее различных благ (социальных пособий, гарантий) и опасается ее диктата.

Культура участия отличается политической активностью граждан, вовлеченностью в политическую жизнь. Граждане стремятся с помощью законных средств (выборов, демонстраций) влиять на политику и власть.

Политическое прогнозирование – это процесс разработки научно обоснованного суждения о возможном варианте развития политических событий в будущем, альтернативных путей и сроках его осуществления, а также определение конкретных рекомендаций для практической деятельности в условиях существующей действительности.

Политическое решение – это осуществляемой в коллективной или индивидуальной форме процесс определения задач политического действия, этапов, способов их достижения, связи с реализацией власти. Компонентами принятого решения являются:

- Согласование целей и этапов деятельности политических институтов и движений, вовлеченных в данный политический процесс.
- Доведение до возможно большего числа его участников программы действий.
- Оценка обстановки, в которой будет разворачиваться политическое действие с целью выявления ее основных доминант, узлов взаимодействия противоречий и интересов, от воздействия на которые зависит успех намечаемого политического действия.
- Принятие мер по созданию соответствующего психологического настроения участников политического процесса, который бы способствовал, стимулировал их действия в направлении реализации выбранной цели.

Политический процесс – это последовательная, внутренне связанная цепь политических событий и явлений, а также совокупность последовательных действий различных субъектов политики, направленных на завоевание, удержание, укрепление и использование политической власти в обществе.

Особенности современного политического процесса в России.

1. Нерасчлененность политики и экономических, социальных, личностных отношений. Политика не отделена от других сфер жизни в силу незрелости институтов гражданского общества, которые должны ее ограничивать и контролировать. Несформированность гражданского общества является одной из особенностей всего цивилизационного развития России. Политический процесс характеризуется проникающей способностью политики, которая пронизывает все сферы жизни общества. Ни один вопрос экономического, социального, духовного развития не решается без вмешательства властных структур.

2. Отсутствие консенсуса между его участниками относительно узаконенных целей и средств политического действия. Отсутствие стремления к согласию по поводу провозглашенных целей демократических преобразований объясняется не только отсутствием культуры консенсуса. Главная причина заключается в принципиально разном понимании ценностей свободы и демократии существующими в современном российском обществе политическими силами, в неравенстве возможностей активного участия в реформаторском процессе и удовлетворения собственных интересов.

3. Неструктурированность политического процесса, высокая степень возможности совмещения и взаимозаменяемости политических ролей. Отсутствие дифференциации и специализации политических ролей и функций у субъектов и носителей власти обусловлена российской политической традицией концентрации власти, господства из единого центра.

4. Отсутствие интеграции среди участников политического процесса. Это является следствием отсутствия в обществе единой коммуникационной системы. Вертикально организованный политический процесс обычно осуществляется благодаря налаженному диалогу власти и общества, в котором последнее доносит свои требования до властных структур через разветвленную систему представительства. Разветвленная система представительства в современной России еще только создается. Наибольшими возможностями представительства своих интересов обладают правящая элита и бюрократия, контролирующие ресурсы и политическое влияние.

5. В основе политического процесса в России лежит активный политический стиль. Активная роль государства как в формулировании проблем, так и в вынужденной интеграции интересов различных групп обусловлена культурно-религиозной, этнической и политической неоднородностью общества. Во взаимодействии “власть – общество” политическая инициатива в советском государстве принадлежала государству, оно концентрировало в своих руках власть и ресурсы. Отсутствие дифференциации политических ролей и функций среди институтов государственной власти позволяло анонимно осуществлять процесс принятия решений.

6. В российском политическом процессе преобладают “политические клики” – президентская, правительственная, парламентская. Близость к президенту, который концентрирует в своих руках значительные объемы властных полномочий, позволяет этим группам рассчитывать на особые возможности использования власти.

7. Чрезмерная концентрация политической власти и ресурсов в руках правящей элиты заставляет контрэлику и оппозицию выступать в качестве революционных движений, а не политических оппонентов. Острое противоборство правящей элиты и контрэлиты выступает следствием культурно-политической неоднородности самой элиты, разные группы которой ориентируются как на либеральные, так и на социалистические ценности. Стремление правящей элиты монопольно контролировать политический процесс порождает у оппозиции желание использовать радикальные средства борьбы для того, чтобы заставить официальную власть признать и легитимизировать оппозицию, считаться с ее мнением при выработке политического курса.

8. Интенсивная маргинализация современного российского общества, что при малой эффективности институтов гражданского общества обусловило ситуацию, когда лидеры не придерживаются определенных взглядов во внутренней политике.

II место

«СВЯЩЕННОЕ ТАИНСТВО ДЕМОКРАТИИ»

(Методическое пособие по учебным занятиям,
посвященным избирательному праву в 8-11 классах)

Калебина Анастасия Аркадьевна,

учитель истории и обществознания
МОУ СОШ № 94 Ленинского района



Пояснительная записка

Результаты выборов федерального и регионального уровней, проводившиеся в последнее время, позволяют говорить, что около 40 и более процентов избирателей, обладающих правом голоса, систематически не используют свою возможность принять участие в голосовании. К ним часто присоединяются те, кто на выборы ходит от случая к случаю. В результате само проведение выборов оказывается под вопросом.

Другой проблемой, связанной с избирательной активностью, является не одинаковый уровень явки сторонников различных кандидатов или партий. Результат иногда оказывается обескураживающим не только для тех, кто поддерживал не победившего кандидата. В избирательной практике был случай, когда в ходе фокус-групп, проводившихся после выборов, выяснилось, что значительная часть избирателей, будучи уверенной в победе кандидата, голосовала за его соперника с целью слегка «проучить» предполагаемого победителя. Узнав же исход выборов, они очень сожалели, что проголосовали не за того кандидата. Результат же этих выборов предопределила низкая явка избирателей в городе, в котором проживало около 60% избирателей и по всем прогнозам большинство из них поддерживало не победившего кандидата.

Наконец, нельзя не отметить, что легитимность избранной власти прямо пропорционально зависит от уровня явки на выборы. Представители оппозиции любят проводить простые арифметические расчеты для определения того, какой процент избирателей от списочного состава, а не от числа проголосовавших поддержал данного кандидата. Получаемая в итоге цифра иногда составляет 10-15% и используется в качестве аргумента для доказательства того, что победителя поддерживает лишь незначительное меньшинство. [Технологии повышения электоральной активности // <http://www.izbiraem.ru/technology/i/3>].

Таким образом, проблема повышения активности может рассматриваться как специальная задача современного образования и воспитания.

Данное пособие является авторской разработкой и представляет комплекс внеклассных мероприятий, посвященных избирательной системе и избирательному праву. Программа рассчитана на учащихся 8-9 классов общеобразовательной школы и включает 6 учебных занятий.

Целью пособия является - формирование достаточного уровня гражданского правосознания и политико-правовой культуры молодежи, формирование уважения к государственным институтам, убеждения в преимуществах правовых средств разрешения конфликтов.

Задачи пособия:

Создать у учащихся представление об истоках формирования современного избирательного права РФ.

Расширить и систематизировать знания подростков в области политико-правовой сферы общества и основ конституционного строя РФ, получаемых ими в курсе изучения обществознания.

Формировать у учащихся представления об основах избирательного законодательства РФ, о выборах органов государственной власти и органов местного самоуправления.

Посредством практических занятий с учащимися способствовать усвоению ими сложных понятий и терминов из области избирательного законодательства, формировать навыки активного участия в общественной и политической жизни школы, города;

Способствовать формированию у учащихся необходимой правовой культуры, правового сознания, чувства гражданской ответственности и гражданского долга.

Методическое пособие позволяет организовать занятия так, чтобы участники смогли пройти все стадии избирательного процесса, взглянуть на выборы, как со стороны избирателей, так и со стороны организаторов выборов и др.

Занятия построены на использовании современных форм работы, содержащих элементы ТРИЗ-педагогике, развивающего обучения, игровые элементы. В основе занятий лежит индивидуально-дифференцированный подход. Главным условием организации обучения является интерес учащихся и самостоятельность в получении знаний, умений и навыков.

Применение занятий: методические разработки могут применяться в качестве внеклассных, элективных, факультативных в общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, а также средних специальных учебных заведениях. Эти уроки могут служить способом погружения в изучение юриспруденции вообще и избирательного права в частности.

Описание методик и технологий работы

Игра «Да-нет».

В курсе ТРИЗ уже давно используется игра "Да-Нет", задачи которой отвечают всем только что перечисленным требованиям:

они легко понимаются слушателями,

изменяя условия задачи, можно изменять ее сложность и размытость постановки, - это дает в руки преподавателя дополнительный инструмент управления процессом обучения,

как правило, в них нет узкоспециальной информации,

слушатели обладают всей информацией, необходимой для их решения,

построение задач для игры в "Да-Нет" возможно на любом материале. Любой факт может быть превращен в такую задачу.

Последнее особенно важно, т.к. при стационарной работе в школе, институте, училище слушатели обмениваются информацией и тайна задачи быстро исчезает. Необходимы все новые и новые задачи.

Суть игры сводится к разгадке некоторой тайны, заданной ведущим (роль ведущего могут играть и один или несколько учащихся). Для этого участники игры могут задавать ведущему вопросы. Единственное ограничение: вопрос должен быть поставлен в такой форме, чтобы ведущий мог ответить "Да" или "Нет". Отсюда и название игры.

На первых порах слушателям (независимо от возраста) бывает трудно ставить во-

просы в таком виде, но само это уже часть упражнения на умение четко ставить вопросы, с тем, чтобы получать нужную для решения информацию.

Ведущему разрешается давать следующие ответы на поставленные вопросы:

"Да"

"Нет"

"И да, и нет" ответы такого рода - благо, потому, что они выявляют противоречие, а это эффективный ключ к решению задачи.

"Это не существенно". Этот вариант ответа преподаватель может использовать для управления процессом решения задачи. Иногда он может дать несущественную информацию и тем самым затруднить решение задачи. В других случаях он может сократить слушателям работу, указав этим вопросом на бесполезность продолжения анализа в данном направлении.

"Об этом нет информации" - если у ведущего нет информации на самом деле, либо в учебных целях для усложнения задачи. Реальные проблемы часто приходится решать в условиях недостатка информации. Надо приучать слушателей к этому на протяжении всего цикла обучения.

Кластеры. Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие. Кластер – это объединение нескольких однородных элементов, которое рассматривается как отдельная единица, наделённая определёнными свойствами, это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия.

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме. Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Актуализировать знания с помощью кластера можно следующим образом: учитель записывает в центре доски ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее. Учащимся предлагается заполнить признаки понятия, уже известные. Можно синтезировать понятие из имеющихся признаков, т.е. учащимся предлагается набор признаков, по которым нужно понять, о каком понятии идет речь. Кластер может быть использован для актуализации знаний на любом из этапов урока, для организации индивидуальной и групповой работы, как в классе, так и дома. Кластер может быть как простым, так и сложным. Он может быть направлен на работу, как с отдельным понятием, так и с темой в целом.

Синквейн. Традиционно принято использовать синквейн для рефлексии, но этот прием очень подходит для актуализации знаний. В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. Составление синквейна требует от ученика в кратких выражениях актуализировать учебный материал, информацию. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам. Правила написания синквейна таковы: На первой строчке записывается одно слово - существительное. Это и есть тема синквейна. На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна. На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна. На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте с темой. Последняя строчка - это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение. Количество прилагательных, существительных и глаголов может меняться. Ошибки, которые могут содержать-

ся на этапе актуализации исправляются в процессе получения новых знаний.

На этапе актуализации синквейн может очень быстро показать, что учащимся уже знакомо и насколько глубоки эти знания. А на заключительном этапе – показать, насколько хорошо учащиеся усвоили знания, полученные в процессе.

«Черно-белый и цветной кадр дня». Участникам дается возможность сфотографировать два факта, полученных за урок. Один кадр должен быть черно-белым (факт с отрицательной окраской), а другой – цветным (факт с положительной окраской). При этом, каждый участник должен описать, что изображено на кадре и почему это вызывает у него данные эмоции.

Работа в парах сменного состава по методике А.Г. Ривина «Поабзацная проработка текста». Очень важное место на коллективных занятиях придается работе в парах и парах сменного состава. Существуют различные методики, следуя которым, дети в парах могут обучать друг друга, изучать новый материал, тренироваться, проверять и т.д. Частично парная работа обеспечивается за счет определенного алгоритма. Он дается в первую очередь для того, чтобы правильно организовать содержательную коммуникацию в парах, обеспечить эффективное взаимообучение, проверку, обсуждение, понимание.

Но невозможно ожидать от всех детей хорошей работы сразу. Организация работы обеспечивается за счет постепенного усвоения устных норм и правил работы в парах, в сводной группе и в классе. Качество занятий мы напрямую связываем с индивидуальными способами и техниками понимания, коммуникации, мышления детей. Их не заложишь в алгоритмы. Ими учитель должен заниматься постоянно, из урока в урок, занимая позицию исследователя, методиста и методолога. Основным критерием хорошей работы учителя здесь является успешность ребенка как в парной работе, так и в освоении учебного материала. Речь идет о такой организации учебного процесса, посредством которой можно было бы решить задачу индивидуального подхода в условиях массового обучения.

Алгоритм работы при использовании методики «Поабзацная проработка текста» может быть следующей.

1. Первый партнёр читает первый абзац своего текста второму партнеру.
2. Первый партнёр задаёт второму вопросы, которые сам составил.
3. Второй партнёр просит первого объяснить ему непонятные слова и словосочетания из текста абзаца. При затруднениях обращаются за разъяснением к учителю.
4. Каждый из партнёров придумывает свой вариант озаглавливания текста абзаца, сравнивают их, лучший записывают в тетрадь в виде пункта плана.
5. Аналогично по пунктам 1-4 строится работа над первым абзацем текста второго партнёра.
6. Работа в паре заканчивается. Переход в новую пару осуществляется со своим текстом.
7. В новой паре новые партнёры пересказывают друг другу первые абзацы, а работа над вторыми абзацами своих текстов строится как в первой паре по пунктам 1-4.

Метод актуализации через комплектование групп. Непосредственное комплектования групп учащихся также можно использовать для актуализации знаний. Для этого каждому учащемуся выдается карточка с вопросом (вопросы можно дифференцировать по уровню сложности цветом: белый – высокий уровень сложности, серый – средний уровень, черный – низкий). На планшетах даны ответы, из которых каждый уча-

щийся выбирает свой и пересаживается к нему. Вариантов должно быть столько, сколько групп планируется составить. Каждый учащийся подходит к тому планшету, на котором написан соответствующий его заданию ответ. Это занимает всего 2-3 минуты, от 2 до 5 минут занимает проверка правильности выбора ответа. Обязательным условием является мониторинг правильности выбора ответов учащимися, который должен проводиться вслух. Такая форма комплектования групп позволяет актуализировать знания каждого учащегося, а также сделать момент комплектования групп наиболее продуктивным; учесть характер будущей группы: будет ли она гомогенной (состоять только из сильных или только из слабых учащихся) или гетерогенной, актуализировать знания на продуктивном уровне, реализовать индивидуально-дифференцированный подход.

Прием «Корзина». Это прием позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме. Обмен информацией проводится по следующей процедуре: задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме. Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1-2 минуты). Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей). Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

Применение этих технологий и методик объясняется тем, что образовательный процесс должен быть интересен детям, особенно подросткам, для которых познавательная деятельность уже не является ведущим мотивом. Поэтому, чтобы привлечь внимание учащегося, сделать его участие в обучении сознательным и включенным, педагогу необходимо сильно постараться и сделать процесс обучения увлекательным и удивляющим. Чем сложнее тематика занятий, тем больше усилий требуется от учителя. Описанные здесь технологии и методики в силу ряда причин используются учителями редко. Однако именно благодаря этому они остаются новы и для учащихся. Встречаясь с такими формами работы, ученик словно встречается с «чудом», невиданным, а поэтому интересным и притягивающим. Если же это «чудо» удастся растянуть на несколько занятий, интерес ребенка к предмету обеспечен. Именно ожидание учеником «чуда» позволит добиться этого. И открытия, которые он будет совершать во время урока останутся в его памяти навсегда. А разве не это главное в формировании гражданского самосознания, в деле воспитания будущего гражданина демократического государства? Кроме того, данное пособие позволит учителям в короткий срок познакомиться с новыми, продуктивными методиками, опробовать на практике процесс, когда учитель перестает быть источником знаний и становится партнером или куратором, указывающим направления дальнейшего пути.

Урок 1-2. ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО. ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ ВЫБОРЫ?

Цели занятия:

- формирование представлений об избирательном праве, о его значении для каждого гражданина;
- формирование компетентного общественного суждения, навыков принятия совместного решения, выбора общей позиции в условиях диалога;
- формирование умения решать изобретательские задачи;
- формирование ответственности за исполнение своего гражданского долга.

Тип урока: Урок - формирование представлений, умений и навыков

Виды деятельности: Игра «Да-нет», целеполагание от учащегося, работа с документами в группах свободного состава, гражданский форум, синквейн.

Формы работы: фронтальная, поисковая, групповая.

План урока:

1. Вводно-мотивационный этап – 10 минут.
2. Этап формирования представлений, навыков – 20 минут.
3. Этап формирование знаний, навыков – 53 минуты.
4. введение в форум – 10 минут
5. ход форума – 25 минут
6. подведение итогов форума – 18 – 20 минут
7. Этап рефлексии – 5-7 минут

Оборудование и материалы: карточки с заданиями, плакат «Гражданский форум. Наши правила» (см. в Приложение), образец таблицы.

Ход урока:

I. ВВОДНО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП:

Игра «Да-нет».

У: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы начинаем с вами новую тему. Давайте попытаемся ее сформулировать и понять, зачем нам нужно ее изучать. Давайте поиграем в игру «Да-нет». Я загадала объект (это и будет темой нашего занятия), а вы должны отгадать его, задавая мне общие вопросы, на которые можно ответить только «Да», «Нет» или «Не имеет значения». Ваша цель – угадать объект за наименьшее количество вопросов.

Алгоритм может быть такой:

у: Это предмет?

У: Нет

у: Это понятие?

У: Да.

у: Это понятие относится связано с естественными науками?

У: Да.

у: Это понятие связано с науками, которые преподаете Вы?

У: Да, безусловно.

у: Это юридическое понятие?

У: О, Да (можно подсказать: это понятие изучается юриспруденцией)

у: Это понятие связано с правом?

У: Да, конечно.

у: Это отрасль права?

У: Нет.

У: Оно входит в какую-нибудь отрасль права?

У: Да (более того, является институтом одной из отрасли права).

У: Эта отрасль связана с осуществлением государственной власти?

У: Да.

У: Эта отрасль конституционного права?

У: Да.

У: Имеет ли этот институт источники, которые не относятся к отрасли конституционного права?

У: Да.

У: Это избирательное право.

Цена ответа – 11 вопросов (многовато). Не стоит пытаться повторить тот же алгоритм, если ребята ни разу не работали по такой схеме, время на отгадывание может понадобиться больше, а алгоритм каждый раз будет выстраиваться по-новому.

Формулировка темы и целеполагание.

У: Действительно. Это избирательное право. И тема нашего урока сегодня звучит как «Избирательное право». Скоро для вас прозвучит последний звонок, пройдет выпускной вечер, и вы начнете взрослую жизнь! Наверное, уже многие выбрали свою будущую профессию. В связи с этим, хочу у вас спросить, кем вы хотите стать в будущем?

У: (ответы могут быть разными) предпринимателем, врачом, юристом, экономистом, политиком и т.д....

У: Замечательно. А почему некоторые люди хотят быть политиками?

У: Это престижно. Большая зарплата, власть, чтобы изменить положение в стране и т.д.

У: Из ваших ответов можно сделать вывод, что многие люди хотят быть политиком, чтобы получить власть, и иметь возможность повлиять на ситуацию в стране, помочь народу защитить свои права, быть голосом народа в органах власти. А как тот или иной человек становится депутатом или президентом?

У: Их выбирают.

У: Кто выбирает политиков или депутатов?

У: Выбирает народ.

У: Хорошо. А вы – народ?

У: Конечно.

У: Тогда, что нужно вам, чтобы выбрать политика?

У: Избирательное право.

У: Почему избирательное право важно для вас?

У: Скоро мы сами станем избирателями. Нам придется делать выбор.

У: А как его делать вы знаете? Вам известно, что такое выборы? Как принимать решение? Нужно ли его вообще принимать?

У: кое-что известно, но, в целом, мы не имеем представления об этом.

У: Значит, какую цель мы можем себе поставить?

У: Узнать, что такое избирательное право и выборы, из чего они состоят.

У: Отлично, первую цель сформулировали. Теперь давайте определим, что еще мы должны узнать. Подумайте, для чего мы выбираем? Надо ли это делать?

У: Мы выбираем, чтобы принять участие в выборе тех, кто будет во власти; выражаем свою волю, исполняем свой долг и т.д. и т.п.

У: Следовательно, если мы выбираем, то делая выбор в пользу того или иного кандидата в депутаты или президенты, выражаем свою волю, свой взгляд на ситуацию в стране. Как же мы сформулируем проблему?

У: «Надо ли ходить на выборы?» «Что значит быть избирателем?»

Совместно определяем проблему «Для чего нужны выборы».

II. ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, НАВЫКОВ

Работа с документами в группах свободного состава

Участники форума разбивают на три группы. Группам выдаются карточки с заданиями.

Задание 1. Ознакомьтесь с текстом статей Конституции РФ (см. в Приложении). Выделите основные моменты, которые относятся к избирательному праву. Определите, что такое избирательное право, кто обладает этим правом и какие ограничения существуют по нему. Учащиеся выделяют основные моменты, которые касаются избирательного права и предоставляют результаты по схеме:

Избирательное право – это....(это право избирать и право быть избранным. То есть, права избирателей и права кандидатов)

Избирательное право является институтом..... (избирательное право является одним из институтов конституционного права)

Избирательным правом обладают ... (граждане РФ, достигнувшие 18 лет)

Избирательным правом не могут обладать.... (граждане РФ, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда).

Подводим итог: сравниваем ответы групп, исправляем ошибки, делаем вывод о том, что такое избирательное право, кто может воспользоваться этим правом.

Задание 2. (для каждой группы - отдельная карточка, на которой описан один из подходов к избирательному праву). **Ознакомьтесь с текстом предлагаемой статьи и определите, какова позиция граждан в отношении выборов, какими мотивами они руководствуются при выборе своей позиции. Придумайте название подходу, представленному избирателями, о которых идет речь.**

Карточка 1.

Киевские политологи отмечают снижение личной инициативы у жителей Донбасса

Как и ожидалось, в преддверии местных выборов донецкие социологи активизировали свои исследовательские умы и пришли к довольно любопытным выводам. По данным аналитической службы Николая Гаврилова, особенностью этого избирательного действия в нашем регионе является отсутствие глобального противостояния провластных сил и оппозиции. Поэтому для большинства избирателей идеология на этих выборах уступит место тому, как кандидаты в депутаты намерены именно "здесь" и "теперь" решать экономические и социальные проблемы. "На выборы большая часть избирателей пойдет по инерции. Главный движущий мотив формулируется в разных оттенках "надо".

Для внутренних конформистов, привыкших делать что-либо, как большинство, и внутреннее соглашающихся с ними, главным фактором выбора будет служить "партийный бренд".

Для внешних конформистов, делающих что-то, с чем внутренне не согласных, причиной уступчивости станет не только желание заслужить поощрение, но и избежать наказания. Их доминирующие мотивы - недоверчивость и настороженность к неизвестному, обусловленные фатальной зависимостью от привычного, устоявшихся "к нему уже привыкли" и "другой может оказаться хуже".

Донецкий конформизм: "за" и "против" на выборах

http://www.salon.donetsk.ua/rubrics/11650.php?comment_id=2950

Карточка 2.

15 октября на базе «Института права» (ТГУ им. Г.Р. Державина), при поддержке «Содружества молодых юристов» прошел дискуссионный клуб на тему выборов. В нем приняли участие как учащиеся лицеев города Тамбова, студенты, преподаватели, так и молодые политики - представители КПРФ, «Единой России» и др.

Обсуждались вопросы развития избирательной системы, изменения в этом направлении за последних 20 лет. Стало ли благом вообще для страны ведение многопартийной системы. Были доводы как в поддержку выборов, так и против. Некоторые участники клуба отстаивали точку зрения, что выборный процесс в России превратился в инструмент лоббирования интересов бизнеса и криминальных структур, который легко управляется, при помощи манипулирования избирателей политтехнологиями с использованием административного ресурса и других технологий фальсификации и искажения итогов выборов.

За или против выборов?

<http://www.taminfo.ru/people/molodej/8760-za-ili-protii-vyborov.html>

Карточка 3.

Нужно ходить на выборы! Если мы голосуем – мы участвуем в управлении своей страной. Быть депутатом – ответственная и сложная задача, но не менее сложная и ответственная задача быть избирателем. Ведь только участвуя в политической жизни, мы можем действительно изменить свою жизнь и жизнь близких нам людей в лучшую сторону. Выборы – это институт демократического общества и от последнего он не отъемлем.

Никонюк О.Н. Методическая разработка урока для учащихся 9–11 классов «Будущий избиратель должен знать...». Сыктывкар, 2008.

Подводим итоги: Существует три позиции по отношению к выборам и избирательному праву: за, против, надо, потому что как все.

Таким образом, мы можем сформировать три подхода избирателей (электората) к избирательному праву:

- симпатии – устойчивый электорат;
- противники – отвергающий электорат;
- принужденцы – сомневающийся электорат.

III. ЭТАП ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ, НАВЫКОВ

Гражданский форум.

Учитель объясняет цели форума: Разобраться с поставленной проблемой мы сможем на Гражданском форуме. Участие в нем позволит нам посмотреть на проблему «Зачем нам нужны выборы?» с разных точек зрения и сделать осознанный выбор.

Как мы будем это делать? – мы будем вести ВЗВЕШЕННЫЙ диалог:

Взвешенный диалог - это, когда мы:

- Анализируем все ЗА и ПРОТИВ, ИЗДЕРЖКИ и ПОСЛЕДСТВИЯ каждого из подходов.
- Исследуем ОСНОВНЫЕ ФАКТЫ и их влияние на ход размышлений нашей группы.
- Стремимся понять глубинные мотивы каждой позиции
- Тщательно взвешиваем взгляды других
- ПРЕОДОЛЕВАЕМ эмоциональные конфликты, которые возникают при столкновении различных точек зрения и ценностных ориентаций.

Задача участников Гражданского Форума – двигаться к выбору позиции по проблеме, нас всех волнующей, через:

- Понимание того, как эта проблема влияет на людей
- Понимание ключевых фактов
- Анализ всех “за” и “против”, а также цены и последствий каждого из возможных вариантов решения проблемы
- Стремление выслушать других и отнестись с уважением к их точке зрения

Целесообразно на доске прикрепить плакат «Гражданский форум. Наши правила» (см. в Приложение).

3.1 Ход работы форума:

В роли ведущего может выступать учитель, если ребята не имеют опыта работы в такой форме.

Каждая группа защищает свой подход. 1 группа – симпатии, 2 группа – противники, 3 группа – принужденцы. Ребята получают задание:

- проанализировать каждый из подходов,
- ДАТЬ ОЦЕНКУ ПРОТИВОПОЛОЖНЫМ ПОДХОДАМ И С ЭТИХ ПОЗИЦИЙ привести аргументы за свой подход,
- найти примеры для доказательства своей точки зрения (как каждый из подходов влияет на людей, к каким отрицательным и положительным последствиям ведет каждый из подходов как для личности, так и для общества),
- определить основные мотивы, которыми руководствуются люди при выборе их позиции
- приступить к прениям сторон

В результате прений каждая из групп должна:

- осуществить поиск того, что делает выбор столь трудным
- преодолеть в себе конфликт ценностей.
- дать утвердительный ответ на следующие вопросы:

- Вижу ли я положительные стороны того варианта решения проблемы, который мне не нравится?

- Признаю ли я, что мой вариант решения проблемы содержит негативные аспекты?

В процессе работы форума можно заполнить такую таблицу:

Спросите участников, с чем они готовы согласиться как группа. Расширяя или сужая суждение, делая его более или менее категоричным, проверьте степень согласия и единодушия групп. Запишите суждение в том виде, в котором оно приемлемо для всех групп. Прodelайте то же самое с каждым последующим суждением.

Когда вы решите, что группы высказали все соображения по этому поводу, переходите ко второй, и третьей колонкам. Зафиксируйте все моменты, не приемлемые для какой-либо из групп.

Для четвертой колонки попытайтесь вместе с группой найти такие суждения, которые устраивали бы всех и определяли те жертвы, на которые группа готова пойти для решения проблемы.

С чем мы готовы согласиться?	С чем мы не хотим смириться?	В чем мы не пришли к согласию?	Чем мы готовы жертвовать, чтобы достичь того, с чем мы согласны? (колонка 1)

Подведение итогов форума.

После ее заполнения, необходимо приступить к выработке общественной позиции, которая отличается от индивидуальной и группой (это необходимо объяснить участникам).

Создание ОБЩЕЙ ПЛАТФОРМЫ, которая заключается в:

- появлении общей картины проблемы
- определении взаимоприемлемых целей и направлений
- определение масштаба взаимоприемлемых действий и степени поддержки того или иного подхода.

Для этого можно задать следующие вопросы:

Как бы вы описали те выводы, к которым пришла группа?

Что бы вы рассказали политикам или журналистам о произошедшем на форуме?

Какие действия для решения проблемы вы поддержали бы как группа?

Какие действия совершенно определенно вы не поддержали бы как группа?

Если бы ваша группа выступила в роли консультантов тех политиков, которые ответственны за решение данной проблемы, каковы бы были ваши рекомендации?

IV. РЕФЛЕКСИЯ

Синквейн

В качестве рефлексии можно провести синквейн. Ребятам предлагается по пройденной теме сформулировать:

1 строка – существительное,

2 строка – два прилагательных к данному существительному,

3 строка – три глагола к данному существительному,

4 строка – смысловое предложение,

5 строка – эмоциональное отношение.

Например:

- 1 существительное – выборы
- 2 прилагательных – честные, народные
- 3 глагола – голосовать, избираться, избирать
- смысловое предложение – право избираться и быть избранным – это конституционное право, которым обладают граждане РФ, достигшие 18 лет.
- эмоциональное отношение: Я пойду на выборы осознанно.

Занятие -4. ИСТОРИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА. ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО

Цели занятия:

- формирование представлений о возникновении и становлении избирательного права, о сущности и структуре избирательного законодательства современной России;
- формирование умения работы в парах сменного состава по методике «Поабзацное чтение» (ПСС)
- формирование навыков работы с письменным и визуальным источником;
- формирование информационной компетенции;
- формирование ответственности за исполнение своего гражданского долга.

Тип урока: Урок - формирование представлений, навыков

Виды деятельности: актуализация знаний, работа в парах сменного состава (ПСС)

Формы работы: парная работа по методу «Поабзацное чтение».

План урока:

1. Вводно-мотивационный этап – 20 минут.
2. Этап формирования представлений, навыков – 60 минут.
3. Этап рефлексии – 10 минут

Оборудование и материалы: карточки с заданиями, плакаты «Правила работы в парах», «Алгоритм работы в парах по методу поабзацкого чтения», лист учета (см. в Приложении).

Конструкция карточки: текст, представляющий отрывок из истории одного из периода развития избирательного права.

Критерии оценивания: по результатам работы учащиеся ставят оценку своему партнеру по карточке в соответствующую ячейку листа учета. По окончании урока, учащиеся сдают тетради, проверка качества выполнения заданий осуществляется учителем.

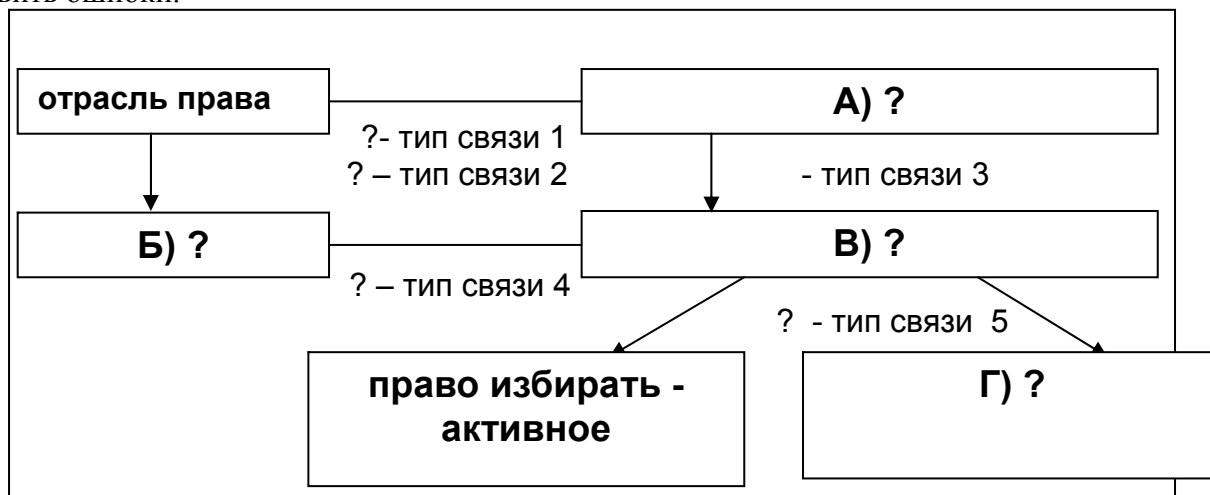
Ход урока:

ВВОДНО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП:

Актуализация знаний.

У: Здравствуйте, на прошлом уроке мы с вами изучали понятие избирательного права, прежде чем продолжить его изучение давайте вспомним, что было на прошлом уроке.

Перед вами кластер, попытайтесь заполнить его самостоятельно. Если у ребят есть опыт работы с кластерами, не нужно предлагать варианты ответа, если же опыта работы нет, целесообразно предложить варианты ответа, из которых ребятам необходимо выбрать правильный. Хотя на этапе обучения работе по этой методике рекомендовано использовать задания со свободным вводом ответа. Учитель должен объяснить ребятам, что типы связи могут повторяться, а понятия должны быть разными. При использовании заданий в режиме обучения ученик может использовать любые источники информации для поиска ответа на вопрос и проверки истинности полученного суждения. По окончании индивидуальной работы, необходимо заполнить кластер вместе с классом, исправить ошибки.



Ответы: а) – конституционное право; б) – институт права; в) – избирательное право; г) – право быть избранным – активное. Типы связи 1 – есть, 2 – включает, 3 – включает, 4 – есть, 5 – состоит из... или есть.

2. Формулировка темы и целеполагание.

У: Ребята посмотрите на доску, прочитайте высказывание и предположите, о чем пойдет речь сегодня на уроке?

На доске (или слайде) записано высказывание

*История ничему не учит, а только наказывает за незнание уроков.
В.Ключевский*

У: Сегодня на уроке мы познакомимся с историей. С историей избирательного права.

У: Скажите, зачем нам нужно изучать историю избирательного права? (если учащиеся испытывают трудности с ответом, нужно снова обратиться к высказыванию В.Ключевского). Нужно подвести ребят к выводу о том, что история дает возможность учесть ошибки прошлого и не допустить их в нашей жизни.

II. ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Работа в ППС по методике «Поабзацное чтение».

У: сейчас мы с вами будем работать в парах сменного состава по методике «Поабзацного чтения». Благодаря такой работе вы сможете сами познакомиться с историей избирательного права. Подумайте, как мы будем работать?

Учитель вместе с учащимися вырабатывает правила работы в парах, прикрепляет к доске плакат «Наши правила» (см в Приложение). Далее нужно объяснить, что любая работа должна строиться по алгоритму. На доску прикрепляется плакат «Алгоритм работы в ППС по методике «Поабзацное чтение» (см. в Приложение). Давайте познакомимся с алгоритмом на примере. Вызывается пара учащихся, им выдаются карточки. Они прорабатывают их по алгоритму перед всеми учащимися. Теперь учитель должен показать, как пользоваться листом учета (см. в Приложение): вписать свою фамилию и имя в ячейку, отметить в таблице знаком «+» номер карточки, которую только что проработали. Необходимо ответить на вопросы учащихся, объяснить и показать непонятные моменты, только после этого все учащиеся могут приступить к работе.

Каждый учащийся получает карточку, выбирает пару и начинает работу по алгоритму. (набор карточек по количеству учащихся см. в Приложении). В результате в тетради каждого учащегося должен получиться конспект на тему «История избирательного права». В течение урока учащийся должен проработать порядка 10 карточек из 18.

III. РЕФЛЕКСИЯ

Учитель останавливает работу. Уточняет, все ли учащиеся отметили свои карточки в листе учета. Теперь учащиеся должны записать основные разделы темы. В качестве домашнего задания им предстоит найти и законспектировать материал по недостающим разделам. Если дать эти теме в распечатанном виде, то этап рефлексии можно сократить на 5 минут и увеличить, за счет этого, время на работу с карточками.

Народовластие и выборы в Римской республике

1. Формирование избирательного права у германских племен в период раннего средневековья (V – XI вв.)
2. Эволюция избирательного права в англосаксонских королевствах (V – XI вв.)
3. Выборы и избирательные процедуры в Западной Европе в X – XIII вв.
4. Выборы и избирательные процедуры во Флорентийской и Венецианской республиках
5. Эволюция избирательного права в XIII – XVI вв. в Западной Европе
6. Избирательное право в период эпохи Великой Французской революции
7. Избирательное право в Новгородской феодальной республике
8. Избирательное право в период формирования единого Московского государства.

9. Избирательное право в России XIX – начало XX вв.
10. Избирательное право в советское время
11. Понятие, классификация и состав избирательного законодательства
12. Конституция Российской Федерации – главный источник избирательного права
13. Международные правовые акты как источники избирательного права
14. Федеральные законы о выборах и референдумах
15. Подзаконные нормативные правовые акты
16. Региональное избирательное законодательство

Занятие 5-6. ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И ИЗБИРАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Цели занятия:

- формирование представлений об избирательных системах и избирательном процессе;
- формирование навыков работы в группе;

Тип урока: Урок - формирование представлений, умений и навыков

Виды деятельности:

Формы работы: фронтальная, поисковая, групповая.

План урока:

1. Вводно-мотивационный этап – 25 минут.
2. Этап формирования представлений, умений, навыков – 55 минут.
3. Этап рефлексии – 10 минут

Оборудование и материалы: индивидуальные карточки с заданиями дифференцированные по уровням сложности, планшеты с ответами; карточки с заданиями для групп, карточка эксперта, таблица.

Ход урока:

I. ВВОДНО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП:

Актуализация знаний

Для актуализации знаний здесь используется момент комплектования групп (см. в Пояснительной записке «описание методик работы» - метод актуализации через комплектование групп).

У: Здравствуйте, прежде чем начать изучение новой темы об избирательном праве, давайте попытаемся вспомнить некоторые известные нам факты.

Учитель раздает каждому учащемуся карточку с вопросом определенного уровня сложности. Варианты ответов предлагаются на планшетах (образец смотрите в Приложении). Вопросов и планшетов должно быть столько, сколько групп планируется составить. Каждый учащийся подходит к тому планшету, на котором написан соответствующий его заданию ответ.

Для данного урока планируется составить три группы.

Поэтому и индивидуальных заданий, дифференцированных по сложности, будет всего три.

Центральная избирательная комиссия Российской Федерации своими актами (постановлениями, положениями и др.) регулирует отдельные вопросы избирательного процесса и разъясняет правовые нормы федерального избирательного законодательства. К ним, в частности, можно отнести...

Региональные законодатели руководствуются нормами федерального законодательства, устанавливающего как основные гарантии избирательных прав граждан, так и единые общие стандарты, обеспечивающие необходимую степень единообразия правового регулирования выборов на всей территории Российской Федерации. Примером такого акта является....

Международно-правовым актам принадлежит важная роль в защите основных прав и свобод человека. В них устанавливаются международные избирательные стандарты. Одним из основных источников международных избирательных стандартов является...

На планшетах даны ответы, из которых каждый учащийся выбирает свой и пересаживается к тому планшету, на котором записан ответ на его вопрос.

Ответ на планшете (см. в Приложение) по заданию низкого высокого уровня сложности - постановление "О порядке представления сведений об избирателях, проживающих за пределами территории Российской Федерации или находящихся в длительных заграничных командировках"

среднего уровня сложности - Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации".

низкого уровня сложности - Всеобщая декларация прав человека (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.).

Обязательным условием является мониторинг правильности выбора ответов учащимися, который должен проводиться вслух. Таким образом сформировано три группы.

При работе в группах, в каждой из них назначается или выбирается эксперт, который получает карточку эксперта (см. в Приложение). Эксперт должен заполнить карточку фамилиями участников группы, следить за выставлением дополнительных баллов во время урока и вписывать их на полях карточки. В процессе работы в группе эксперт должен организовать распределение заданий (если в этом есть необходимость), обсуждение в группе, следить за вежливостью обращения и дисциплиной в группе. В конце урока эксперт должен оценить каждого из участников своей группы, в т.ч. себя, собрать карточки и задания, которые выдавались группе, проследить за тем, чтобы группа оставила порядок на своем рабочем месте. Нужно объяснить экспертам, что их оценка зависит, в том числе, и от адекватности выставленных ими оценок участникам своей группы, от слаженности работы группы.

Формулировка темы и целеполагание.

Учитель предлагает в качестве определения темы заполнить корзину (прием «корзина»).

На доску прикрепляется плакат, группам предлагается угадать, что лежит в корзине и обосновать свое решение. Ответ: избирательная система.



Если учащиеся уже знакомы с этим понятием, задание можно усложнить, поместив определение в корзину, а в ответы поставить знак вопроса.

В качестве поощрения группы, которая быстрее всех догадалась эксперты могут добавить в карточку балл.

У: Итак, тема сегодняшнего урока «Избирательная система». Теперь давайте подумаем, для чего нам нужно изучать избирательные системы?

В 1970 г. на пост президента Чили баллотировались три кандидата. Представитель левого крыла - социалист Сальвадор Альенде с небольшим перевесом победил центристского и правого кандидатов, хотя доля поданных за него голосов не превышала 36,3 %. Почему так вышло? Все дело было в программе Альенде, которая предусматривала осуществление широких социальных преобразований. Но он пользовался лишь ограниченной поддержкой со стороны общества, и в этих условиях попытка радикальных изменений закончилась плачевно. Центристы были отчуждены от правительства до такой степени, что пошли на молчаливую поддержку военного переворота. В результате установилась кровавая диктатура.

История могла бы сложиться по-иному, имей Чили другую избирательную систему. По чилийской традиции, парламент обязан был подтвердить избрание кандидата, получившего самое большое число голосов, хотя доля избирателей, для которых Альенде был наименее желательной кандидатурой, превышала половину. В некоторых странах для избрания нужно набрать абсолютное большинство — свыше 50 % — голосов. Абсолютное большинство складывается в ходе второго тура выборов, в котором участвуют два кандидата, вышедшие вперед по числу голосов в первом. Если бы в Чили действовала такая система, от участия во втором туре был бы отстранен кандидат-центрист, так что избирателям пришлось бы выбирать между правым и левым кандидатами. И если бы большинство сторонников центриста проголосовало за представителя правых, именно он бы и выиграл, к разочарованию левых избирателей. Однако вместо второго раунда можно было бы позволить избирателям отмечать на бюллетене свои вторые предпочтения. В этом случае центрист, скорее всего, был бы вторым предпочтением как многих правых, так и левых, и тогда страна имела бы президента, приемлемого для всех — пусть и наполовину.

Мораль этой истории состоит не в том, что один из перечисленных методов или результатов лучше других, а в том, что избирательная система — действительно важный фактор. В зависимости от правил, одинаковые распределения голосов могли привести к избранию левого, центристского или правого президента.

Особенности избирательной системы способны повлечь за собой и более широкие последствия - от раскола партии до распада страны. В то же время поменять избирательные правила легче, чем многие другие составляющие политического устройства. Поэтому избирательная система — весьма многообещающее поле для "политической инженерии", хотя легкость изменения правил игры и не следует преувеличивать.

II. ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Работа в группах

У: Типы избирательных систем определяются принципами формирования представительного органа власти и соответствующим порядком распределения мандатов по итогам голосования, также предусмотренными в законодательстве о выборах. Так как в различных странах принципы формирования выборных органов власти и порядок распределения мандатов различны, то реально существует столько модификаций избирательных систем, сколько и государств, использующих выборы для формирования органов государственной власти. Однако многовековой историей развития представительной демократии выработано два базовых типа избирательных систем - мажоритарной и пропорциональной, элементы которых так или иначе проявляются в многообразных моделях избирательных систем в различных странах.

Задание 1.

Каждой группе предлагается поработать с информационным текстом по одному из видов избирательных систем: мажоритарной, пропорциональной и смешанной и заполнить один из столбиков общей таблицы.

аспекты	мажоритарная	пропорциональная	смешанная
Содержание голоса			
величина округа (или порядок суммирования голосов)			
правило перевода полученных голосов в мандаты			
голосование за конкретного кандидата или за партию (список кандидатов)			
Плюсы			
Минусы			

Информационный текст для группы 1.

1. Мажоритарная избирательная система (от французского слова «majorite» - большинство). Согласно правилам мажоритарной избирательной системы избранными считаются кандидаты (списки кандидатов), получившие большинство голосов избирателей. Достоинство мажоритарной избирательной системы состоит, во-первых, в простоте ее использования при определении результатов выборов; во-вторых, в возможности ее применения при выборах как коллегиальных, так и единоличных органов (парламента, президента, губернатора, мэра и т. д.). Существует три модификации мажоритарной избирательной системы:

1.1. Мажоритарная система относительного большинства - это система, при которой избранным считается кандидат (список кандидатов), получивший наибольшее количество голосов избирателей по сравнению с другими. В РФ по мажоритарной избирательной системе относительного большинства избирается большинство законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ, представительных органов МСУ. Таким образом, победившим считается кандидат, за которого проголосовало меньше половины, но больше чем за других кандидатов - эта система не дает юридического равенства.

1.2. В соответствии с мажоритарной системой абсолютного большинства для избрания кандидата (списка кандидатов) требуется набрать абсолютное большинство голосов избирателей (50% +1 голос).

1.3. По правилам мажоритарной системы квалифицированного большинства избранным считается кандидат, получивший заранее установленное число голосов (например, 2/3, 3/4 и т. д.). Квалифицированное большинство всегда больше абсолютного. Мажоритарная система квалифицированного большинства применяется крайне редко, так как еще менее результативна, чем система абсолютного большинства. В РФ применяется при принятии ФКЗ (одобрен большинством не менее 3/4 от общего числа членов Совета Федерации и не менее 2/3 голосов от общего числа депутатов Госдумы)

Информационный текст для группы 2.

2. Пропорциональная избирательная система используется при проведении выборов в представительные органы власти и предполагает участие в избирательном процессе политических партий, формирующих списки своих кандидатов. В основе пропорциональной избирательной системы лежит принцип распределения депутатских мандатов пропорционально полученному каждым списком кандидатов числу голосов избирателей. Достоинство пропорциональной избирательной системы заключается в том, что она позволяет свести к минимуму «потерю» голосов избирателей и обеспечить представительство в парламенте даже относительно мелким политическим партиям. Пропорциональная система может применяться только в многомандатных избирательных округах, причем, чем крупнее округ, тем большая степень пропорциональности может быть достигнута. В РФ при определении результатов выборов, действует законодательно установленный «заградительный барьер», в соответствии с которым обязательным условием участия партии в распределении депутатских мандатов является получение ею определенного минимума голосов избирателей. Применение заградительного барьера вызвано необходимостью ограничить проникновение в парламент малочисленных, неустойчивых полит. партий, способных дестабилизировать деятельность этого представительного органа.

Информационный текст для группы 3.

3. Смешанная избирательная система предполагает одновременное использование при формировании представительных органов государственной власти элементов пропорциональной и мажоритарной избирательных систем. Смешанная избирательная система имеет своей целью соединить достоинства различных избирательных систем и по возможности компенсировать их недостатки.

Согласно Статье 3 ФЗ «О выборах депутатов Госдумы ФС РФ» от 15.05.2005:

1. В соответствии с Конституцией РФ в Госдуму избирается 450 депутатов.
2. Депутаты Госдумы избираются по федеральному избирательному округу пропорционально числу голосов, поданных за федеральные списки кандидатов в депутаты Госдумы.

Распределение депутатских мандатов при проведении выборов в Красноярский городской Совет депутатов одновременно с помощью пропорциональной и мажоритарной избирательных систем имеет ряд преимуществ:

Пропорциональная избирательная система, во-первых, стимулирует развитие политических партий, которые представляют собой в странах с устоявшимися демократическими традициями один из базовых институтов гражданского общества, призванных посредством участия в выборах выражать потребности и интересы различных социальных слоев в государственных органах; во-вторых, обеспечивает наличие в парламенте партийных фракций, выражающих интересы определенной части избирателей, проголосовавших за предвыборную платформу данных партий.

Мажоритарная избирательная система, в отличие от пропорциональной, предоставляет возможность принять участие в избирательном процессе не только политическим партиям, но и независимым кандидатам, выдвигаемым путем самовыдвижения.

Группы представляют свой результат, заполняя таблицу на доске, делая все необходимые пояснения, отвечают на вопросы учителя и учащихся. В результате на доске и в тетрадях учащихся должна получиться целостная картина основных типов избирательных систем и их сравнительный анализ в виде таблицы.

У: Субъекты РФ при выборах органов государственной власти применяют различные виды избирательных систем. Конституция РФ, закрепив за субъектами право самостоятельно определять порядок формирования органов государственной власти (Статья 77), предоставила им возможность выбора избирательной системы по своему усмотрению. В подавляющем большинстве субъектов РФ выборы в представительные (законодательные) органы государственной власти проводятся на основе мажоритарной избирательной системы. Всего лишь 5 (Красноярский край, Калининградская, Омская области, Чукотский, Усть-Ордынский Бурятский автономные округа) из 89 субъектов используют смешанную избирательную систему. Система пропорционального представительства в «чистом» виде применяется в единственном субъекте - Свердловской области для избрания одной из палат парламента.

Каждая подсистема регулируется отдельными правовыми актами. Они также имеют общие для всех источники права. «Ими являются нормативные акты, в которых содержатся конституционно-правовые нормы, определяющие порядок проведения выборов». К числу таких источников относятся:

1) Конституция РФ, конституции республик в составе РФ; уставы краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов;

2) Федеральный закон от 12 июня 2002г. «Об основных гарантиях избирательных прав и право на участие в референдуме граждан Российской Федерации»[4]; др. федеральные законы, а также, законы субъектов РФ, подробно регламентирующие организацию и порядок выборов в различные органы государственной власти и органы местного самоуправления;

3) указы и распоряжения Президента РФ, акты глав администраций и других руководителей исполнительных органов субъектов РФ по вопросам организации и проведения выборов.

Некоторые вопросы избирательного процесса регулируются постановлениями Государственной Думы и Центральной избирательной комиссии.

Особенностью является то, что в Конституции нет специального раздела об избирательном праве (избирательной системе), в котором были бы закреплены общие принципы избирательного права.

Учащиеся вместе с учителем делают вывод: Избирательное право и избирательный процесс непосредственно связаны с политической сферой функционирования государства и гражданского общества. Если избирательное право предметно регламентирует политическое право граждан избирать и быть избранными, то избирательный процесс как форма реализации норм избирательного права выражает динамику и структуру участия граждан в осуществлении власти. В совокупности они образуют политико-правовую основу функционирования институтов системы представительной и выборной демократии.

РЕФЛЕКСИЯ. «Черно-белый и цветной кадр урока»

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Бершадский М.Е. Применение метода карт понятий // http://www.bershadskiy.ru/index/primenenie_metoda_kart_ponjatij/0-35
- Володина Е.Г., Горчакова Е.В., Нруненко Е.А., Зубкова М.Г., Миронова Э.П. Комплексирование методик технологии коллективного способа обучения: Методические рекомендации // <http://polysaevoschool17.narod.ru/articles/sbornik1.htm#p1>
- Воробьев Н.И., Никулин В.В. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации: Учеб. пособие. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2005. 104 с.
- Донецкий конформизм: "за" и "против" на выборах // http://www.salon.donetsk.ua/rubrics/11650.php?comment_id=2950
- За или против выборов? // <http://www.taminfo.ru/people/molodej/8760-za-ili-protii-vyborov.html>
- Калебина А.А. Продуктивные формы работы на этапе актуализации субъектного опыта учащихся // <http://www.proshkolu.ru/user/akalebina/file/544187/>
- Литвинская И.Г. Парное обучение // <http://subscribe.ru/archive/job.education.para/200204/14174015.html>
- Методическое пособие по использованию набора цифровых образовательных ресурсов к учебникам Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г. «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 10–11 КЛ.» // http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9c281345-0ba7-4926-b842-c436d49de8db/%5BCIVSal1011_10-11_P2%5D_%5BTM_101%5D.html#8_5
- Никонюк О.Н. Методическая разработка урока для учащихся 9–11 классов «Будущий избиратель должен знать...». Сыктывкар, 2008.
- Сочетание мажоритарной и пропорциональной избирательных систем в РФ // <http://www.shpora.ru/sochetanie-mazhoritarnoj-i-proporcionalnoj-izbiratelnyx-sistem-v-rf/>
- Таагепера Р., Шугарт М.С. Описание избирательных систем // Полис. Политические исследования // <http://www.politstudies.ru/N2004fulltext/1997/3/10.htm>
- Хоменко Н.Использование игры "Да-Нет" при обучении ТРИЗ // <http://www.trizminsk.org/e/yes-no.htm>

ПРИЛОЖЕНИЕ

К уроку 1-2

ГРАЖДАНСКИЙ ФОРУМ. НАШИ ПРАВИЛА

Ведущий будет направлять обсуждение, оставаясь при этом нейтральным. Он убедится в том, что:

Все расположены к участию в дискуссии;

Никто не доминирует в беседе, каждый имеет возможность высказаться;

Обсуждение не выходит за рамки выбранной темы и сосредоточено на определении позиции группы в целом.

Учтены все предложенные мнения и подходы к проблеме.

Поддерживается атмосфера дискуссии, необходимая для анализа альтернатив

Мы слушаем и слышим друг друга.

Во время форума.

Что должен делать ведущий?

Задавать вопросы, которые выявят все “за” и “против”, издержки и преимущества каждого из подходов:

Вопросы ведущего, которые стимулируют диалог и способствуют анализу подходов.

Можете ли вы привести примеры, связанные с обсуждаемой темой?

Я понимаю, что Вам не нравится этот подход, но что, Вы думаете, могут привести в качестве аргументов “за” его сторонники?

Что можно возразить против тех доводов, которые Вы только что привели?

Почему этот подход столь важен для Вас?

Может ли кто-нибудь назвать те области, в которых у нас есть взаимопонимание?

Как бы Вы разделили, что является частным делом, а что касается всего общества в данном вопросе?

Что в этом подходе Вас не устраивает, с чем Вы не можете смириться?

Может ли кто-то назвать те противоположные ценности, которые столкнулись?

Как могут отразиться на других Ваши предложения?

К кому нам следует обращаться? К политикам? К согражданам?

Если мы примем за основу такой подход, как это повлияет на Вашу жизнь?

Каковы жизненные ценности тех людей, которые могут занимать такую позицию?

Может ли кто-то предвидеть последствия в случае, если этот подход станет государственной политикой?

Как бы изменилась Ваша позиция, если бы Вы занимали иную социальную, профессиональную нишу? Если бы были человеком иной национальности?

Каковы могут быть последствия сказанного Вами? Как это изменит ситуацию?

Убедиться, что участники имеют возможность слышать аргументы других. Обсудить, как “за” и “против” влияют на наши ценности.

Напоминать группе ключевые факты, которые она могла упустить из виду.

Обращать внимание участников на противоречивость некоторых позиций.

КОНСТИТУЦИЯ РФ

Статья 3.

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

4. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуется по федеральному закону.

Статья 32.

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.

5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.

Статья 60

Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет.

К уроку 3-4

К1

Институты афинской демократии сформировались и функционировали в VIII – VI вв. до н. э. Именно здесь зародились фундаментальные понятия демократии: верховенство закона, выборность властных органов и должностных лиц, активное участие граждан в решении государственных вопросов. В основе народовластия в Афинах лежала полисная демократия (полис – город-государство, особая форма социально-экономической и политической организации Др. Греции).

Для полисной демократии характерным было участие населения в управлении. Политическими правами в Др. Греции обладала только определенная часть населения. В категорию полноправных граждан включались мужчины, достигшие совершеннолетия, обладавшие земельной собственностью, и способные нести военную службу.

Каждый член полиса должен был проявлять политическую активность, выполнять военные, дипломатические или иные поручения, данные ему от имени общины. Существенной стороной полисного устройства было подчинение воли отдельного человека общему решению.

Система органов власти Афин включала Народное собрание, Ареопаг, Совет Четырехсот, коллегию архонтов и другие магистратуры.

Высшим властным институтом считалось Народное собрание, куда имели доступ все свободные люди, имевшие право носить оружие. Народное собрание решало важнейшие вопросы государства.

Ареопаг – совет старейшин родовой знати. Его члены (должность была пожизненной) наблюдали за соблюдением законов гражданами и должностными лицами, участвовали в формировании коллегии архонтов.

Совет Четырехсот представлял Народное собрание в перерывах между его заседаниями. Реальная власть находилась в руках девяти архонтов ("начальствующих"), руководящих различными отраслями управления.

Любой гражданин имел право участвовать в решении важных государственных вопросов. Афинские граждане не делегировали свои властные полномочия депутатам, голосуя, они формировали государственные институты, утверждали или отклоняли кандидатуры на занятие выборных должностей. Однако эти институты не имели самостоятельной власти. Они выполняли решения Народного собрания, исполняли законы.

К2

Античные принципы гражданской свободы, равенства активно использовали в Римской республике (V – I вв. до н. э.).

Высшим носителем государственного суверенитета в республике считался римский народ, который выражал свою волю через народные собрания (комиции). Комиции принимали и отменяли законы, заключали мир и объявляли войну, избирали магистратов и жрецов, проводили культовые мероприятия, разбирали апелляции на решения суда.

Основным властным органом в Риме был сенат. Его решения носили обязательный характер. Сенат обсуждал и принимал постановления по важнейшим внутри- и внешнеполитическим вопросам.

В V – I вв. до н.э. ведущей формой юридических установлений считались законы, поскольку они исходили от всего римского народа. В отдельную группу законов выделяется регламентация порядка проведения народных собраний, принятия законопроектов и выборов должностных лиц. Правовые нормы по этим вопросам должны были не только обеспечить политические права граждан, но и защитить общину от случайных и необдуманных решений. Законы формулировали требования к кандидатам в магистраты, регламентировали процедуру голосования и устанавливали ответственность соискателей за предвыборные интриги.

Предвыборная кампания начиналась задолго до дня голосования. Кандидат заранее уведомлял соответствующие магистраты о своем желании баллотироваться. От должностных лиц требовалось проверить, насколько отвечает требованиям закона заявленный соискатель, и принять решение о внесении его имени в список для голосования. Официальная регистрация считалась началом избирательной борьбы и проходила до дня выборов. Открытой подачей голосов избирались должностные лица.

Введение после 139 г. до н. э. тайного голосования принесло свободу выбора, отменило контроль за волеизъявлением граждан и позволило усилить борьбу с нарушителями избирательного законодательства.

<p>Процедура избрания членов Совета других магистратур была тщательно разработана. В Афинах последовательно проводился принцип, согласно которому ни одно должностное лицо не могло приступить к исполнению своих обязанностей, минуя сложную избирательную процедуру. Власть должна быть дана ему лишь народом, но не другим должностным лицом. Понятия "должностное лицо" и "человек избранный" были тождественны. Понятия "право" и "обязанность" не разделялись.</p>	<p>Избирательные законы существенно изменили общественную жизнь в Древнем Риме. Они не только демократизировали властные институты, но и сделали управляемой политическую борьбу между отдельными гражданами и партиями.</p>
<p>К3</p> <p>Период поздней Римской империи (III – V вв.) стал началом эпохи Античности и одновременно зарождением новой – Средневековья.</p> <p>Зарождается средневековый Запад, где происходит эволюция государственных и общественных институтов.</p> <p>В период раннего средневековья (V – XI вв.) организация управления у германских племен носила характер "военной демократии". Каждый полноправный член германского племени лично и непосредственно принимал участие в управлении, выступал носителем народовластия.</p> <p>Народное собрание выбирало старейшин, военных вождей и королей, выносило решения по вопросам войны и мира и осуществляло суд.</p> <p>У франков эволюция народных собраний шла в направлении усиления государственной власти и соответственно все к большему устранению широких народных масс от участия в делах государства.</p> <p>Эволюция институтов самоуправления в англосаксонских королевствах (V – XI вв.) шла по тому же пути, что и у франков, хотя в раннесредневековой Англии элементы "военной демократии" сохранялись гораздо дольше, прежде всего, в системе местного самоуправления и судебно-административного устройства.</p> <p>Таким образом, для раннесредневекового общества характерно слабое развитие избирательных принципов. Выборные элементы прослеживаются наиболее отчетливо в повседневной жизни. Процедура избрания нередко означала лишь согласие и одобрение предложенной кандидатуры.</p>	<p>К4</p> <p>В X – XIII вв. выборы и избирательные процедуры в Западной Европе получают значительный импульс к развитию. Это было связано с возникновением средневековых городов и новой организацией власти.</p> <p>Массовое возникновение городов пришлось на IX – XI вв. и связано было с ростом производительных сил. Крупнейшими городами были Аугсбург, Болонья, Гамбург, Лондон, Неаполь и другие. В них проживало от 50 до 100 и более тысяч человек.</p> <p>В городах стали формироваться собственные органы самоуправления и суды, что предопределило развитие выборов и избирательных процедур. Характерными институтами городского самоуправления были советы и возглавляющие их мэры.</p> <p>Избирательные правила были достаточно жесткими. Во многих коммунах избранные лица не могли отказаться от избрания.</p> <p>Развитый характер носили выборы и избирательные процедуры во Флорентийской и Венецианской республиках.</p> <p>Для избирательной системы Флорентийской республики были характерны многоступенчатая жеребьевка и краткосрочность магистратур.</p> <p>В Венецианской республике народное собрание избирало дожа – пожизненного правителя республики и Совет мудрейших – орган с законодательными функциями.</p> <p>В формировании политических институтов принимали участие все свободные граждане, достигшие 20-летнего возраста. Использовались особые избирательные процедуры.</p>
<p>К5</p> <p>В XIII – XVI вв. в Западной Европе возникают сословно-представительные учреждения и соответственно совершенствуются избирательные процедуры.</p> <p>Господствующей формой государственного устройства становится сословная монархия, которая пришла на смену феодальной раздробленности, появляется необходимость надежной социальной базы, которой стали относительно широкие слои населения, организованные в сословия.</p> <p>Сословия имели общественно значимые интересы, которые выражались через сословно-представительные органы.</p> <p>Сословно-представительные органы впервые возникают в Испании (кортесы), во второй половине XIII в. возникает английский парламент.</p> <p>В начале XIV в. появились Генеральные Штаты Франции. В XIV – XV вв. образуются ландтаги и рейхстаг в Германии, польский сейм, другие сословно-представительные.</p> <p>Появление сословных органов способствовало изменению выборной практики. Она теряет свою локальность и становится неотъемлемым элементом государственной и общественной жизни.</p>	<p>К6</p> <p>Генеральные Штаты во Франции, как высший орган сословного представительства возникли в начале XIV в. Франция, как и вся средневековая Европа, еще не знала избирательного права и значение слова "выборы" существенно отличалось от современного. Поэтому можно говорить лишь об элементах выборности.</p> <p>Выборы проводились по сословиям, число выборщиков было ограничено имущественным цензом. Генеральные штаты так и не стали неотъемлемой частью государственного аппарата, собирались крайне редко, а после 1654 г. больше вообще не собирались.</p> <p>В период эпохи Великой Французской революции избирательное законодательство получило значительное развитие. В 1789 г. созываются после долгого перерыва Генеральные Штаты.</p> <p>Конституция 3 сентября 1791 г. впервые в истории предоставила значительной части населения страны реальную возможность непосредственно участвовать в выборах различных органов власти – от местных до государственных.</p>

В 1265 г. в Англии в разгар конфликта оппозиции с королем было создано собрание, на которое, помимо знати, приглашались по два рыцаря от каждого графства и по два представителя от наиболее значимых городов. Так родился английский парламент.

Упорядоченные парламентские сессии начались с 1295 г. когда королем Эдуардом I был создан "Образцовый парламент". С этого времени он обособился от королевских советов, приобрел особый статус и полномочия, разделился на две палаты верхнюю (палата лордов) и нижнюю (палата общин) Возникает должность спикера, который избирался депутатами из своих рядов и который представлял палату на переговорах с лордами и королем.

В XIV – XV вв. складывается представление и о статусе депутата, которое включало ряд юридических привилегий, прежде всего депутатскую неприкосновенность (охрана жизни и имущества, свобода от ареста).

За первые столетия существования парламента система выборов в палату общин была унифицирована и представляла собой систему выборов в графствах и городах. В графствах выборы проводились в собраниях графств (орган местного управления). Большинство в собраниях составляли средние и мелкие феодалы и зажиточное крестьянство. Общее число избирателей составляло, примерно, 16,5 тысяч человек. Помимо имущественного ценза, устанавливалась обязательность постоянного проживания избирателя в соответствующем графстве. Голосовали поднятием рук, решение принималось простым большинством. Похожими были выборы и в городах, хотя имелись и свои особенности.

В середине XV в. в парламенте было представлено более ста городов, а число избирателей превышало 100 тысяч, что на порядок выше, чем в графствах. Процедура выборов зависела от местных традиций. Выборы проводились, как правило, на собрании городской общины. После выборов предписания с включенными в них именами новых депутатов возвращались в королевскую канцелярию.

Философские и политические идеи Просвещения ("естественного права" человека и гражданина, "разделение властей") постепенно конституируются во французском законодательстве.

Изменения касаются и норм избирательного права. Был введен и широко использовался в юридических документах термин "активный гражданин". Для того, чтобы обладать всей полнотой гражданских прав, в том числе активным и пассивным избирательными правами, необходимо было отвечать основным требованиям: наличие французского гражданства, возрастного ценза (25 лет) и имущественного ценза (уплата обычных налогов), ценз проживания (не менее одного года).

Таким образом, произошла смена основных принципов выборности. В средневековье лишь территориальные образования и отдельные сословия выступали "избирателями", представители которых делегировались в органы власти. Теперь участие в выборах становится правом личности, а не сословия или части государства (города, провинции и т.д.).

В конце 80-х начале 90-х гг. XVIII в. во Франции сложилась разветвленная структура новых представительных органов власти. Ее неотъемлемым элементом стали периодически проводимые избирательные компании, что давало возможность избирать и быть избранным в различные органы власти, действующие на выборной основе. Законодательство Великой Французской революции (1789 – 84 гг.) имело огромное значение для формирования избирательных систем нового времени. Основные права личности, впервые сформулированные в "Декларации прав человека и гражданина", стали достоянием всего человечества.

В организации государственной власти произошли изменения, положившие начало формированию современных избирательных систем на основе разделения властей, выборов законодательных и судебных органов. На этой основе на протяжении XIX в. в Европе активно проводились реформы избирательного законодательства. Реформы затронули всю сферу избирательного права.

Во-первых, отменялись избирательные цензы, в том числе и имущественный, т.е. выборы становятся всеобщими. Во-вторых, выборы становятся прямыми. В Англии выборы парламента всегда были прямыми. Институт выборщиков отменяется во Франции, Германии, Бельгии и других государствах.

Во второй половине XIX в. страны с наиболее передовым избирательным законодательством (Франция, Великобритания, Германия) ввели систему избирательных округов, основанную на численности населения. Упорядочивается важная часть избирательного процесса – процедура составления списков избирателей. Списки избирателей становятся постоянными. В-третьих, сформировались две основные выборные системы, которые применяются до сих пор: мажоритарные и пропорциональные. В-четвертых, голосование становится тайным. Избирательные урны вскрываются в присутствии наблюдателей представляющих кандидатов. Вводится единый образец избирательного бюллетеня.

Можно говорить о том, что большинство современных избирательных процедур во многом было сформировано в XIX в. Обновленное избирательное законодательство стало одним из основных гарантов реализации гражданских прав и свобод человека.

К7

Историю выборов в России следует отсчитывать с Новгородской феодальной республики, которая существовала в период с XII по XV вв. Хотя и раньше вече-вые собрания, как политический институт, решавшие важнейшие вопросы местного и государственного значения, имели широкое распространение на Руси. Но именно в Великом Новгороде впервые сформировались выборные институты.

Территориально Новгород был разделен на пять самостоятельных районов (концов). Более мелкими единицами были "сотни" и "улицы". В каждом районе имелось территориальное собрание-вече, где принимались решения по различным повседневным вопросам. Избирались должностные лица – староста и его помощники.

Высшая власть в республике формально принадлежала общегородскому вечевому собранию. Его созывали по инициативе князя, посадника по мере необходимости. Их участниками были лица различных слоев населения. На вече рассматривались наиболее важные вопросы государственной жизни. Все решения принимались посредством выборного принципа: присутствующим предлагалось высказаться "за" или "против" предложений, сформулированных исполнительной властью. Вече обладало также правом выбора (призвания) князя.

Выборными были и главные должностные лица Новгорода – посадник, тысяцкий, архиепископ. Сложилась демократическая традиция: альтернативность выборов, строгий контроль за действиями выборных лиц, вплоть до смещения в случае грубого нарушения общинных прав и обычаев.

К8

Выборы и избирательные процедуры в Русском государстве в XVI –XVII вв. получают юридическое оформление и связано это было в первую очередь с формированием единого Московского государства. В 1497 г. принимается общегосударственный Судебник, по которому полномочия выборных органов были расширены.

В первой половине XVI в. реформируется система местного управления, учреждаются новые органы самоуправления – губные и земские избы, которые были выборными органами; определенная процедура выборов.

Особое место среди органов государственной власти в XVI – XVII вв. занимают Земские соборы, являвшиеся сословно-представительным органом, формировавшимся по принципу участия, по должности и общественно-политическому положению, а также по принципу выборного территориального и сословного делегирования. Земские соборы избирали царей, объявляли войну или мир, утверждали налоги, назначали должностных лиц и т.д., но они не были постоянно действующим органом, собирались по мере необходимости. Наиболее важными событиями в деятельности Земских соборов были выборы царей. Выборы царей проходили в 1598 г. – избран на царство Борис Годунов, в 1606 г. – Василий Шуйский, 1613 г. – Михаил Романов.

Выборы проходили в обстановке острой избирательной борьбы и сопровождалась широкой избирательной агитацией. Порядок выборов царей не был оформлен в специальную процедуру, но подразумевал особую тактику проведения соборных заседаний, апелляция к населению, достижения компромиссов между боярскими группировками. На соборных совещаниях 1645 и 1682 гг. выборы царей сменились процедурой утверждения законного наследника на престоле, что означало перерастание сословно-представительной монархии в абсолютистскую.

К9

XIX – начало XX вв. в России – это время масштабных реформ во всех сферах жизни государства. Реформы коснулись и избирательного права.

До реформ 60-х – 70-х гг. XIX в. понятие "выборное право" в основном относится к институтам сословного и местного самоуправления.

Эти органы (городские думы, дворянские собрания) формировались на основе цензового представительства и возрастного, имущественного, социального ценза.

Выборное право в дореформенный период имело крайне узкую область применения.

Во второй половине XIX в. вслед за крестьянской, земской, городской, судебной и другими реформами начинается формирование системы избирательного права в России и наделение избирательными правами широких слоев населения.

К10

Земская реформа 1864 г. и городская 1870 г. повлекли за собой значительные изменения в Российском избирательном праве. Земства, как органы местного самоуправления, формировались при участии всех сословий тогдашнего российского общества. В основу избирательной системы был положен принцип выборов по сословиям. Избиратели делились на три курии: местные землевладельцы, крестьянские общества и горожане-владельцы недвижимости. Выборы были косвенными. Съезды представителей каждой из курий избирали установленное количество гласных. Уездные земские собрания избирали гласных губернского земского собрания. К участию в выборах допускались лица, достигшие 25 лет. Не могли участвовать в выборах иностранцы и лица, осужденные по приговору суда, находящиеся под следствием или судом.

По городской реформе учреждалась всесословная система городского самоуправления. Выборные органы – городские Думы – получали значительные права в решении многих вопросов городской жизни. Избирателями могли быть владельцы торговых и промышленных заведений, все те, кто имел свидетельства на предпринимательскую деятельность и вносили налоги в городскую казну. Пользовались правом голоса и различные ведомства, учреждения, общества, монастыри и церкви, владевшие в городе недвижимым имуществом, в лице своих представителей. Избиратели должны были иметь российское гражданство и возраст не менее 25 лет.

	<p>Рабочие и ремесленники, все те, кто занимался умственным трудом и не имел недвижимости, лишались избирательных прав. Все избиратели делились на три курии: крупных, средних и мелких налогоплательщиков. Каждая курия платила треть городских налогов и избирала треть гласных. Голосование было тайным. Допускалось голосование по доверенности. Избранными считались кандидаты, получившие на выборах более половины голосов. При этом число избирателей присутствующих на собрании, должно было превышать число избранных гласных.</p>
<p>К11</p> <p>В начале XX в. в государственном устройстве России произошли значительные перемены. Революционные события 1905 – 1907 гг. заставили самодержавие пойти на политические уступки. Впервые в истории России был создан общегосударственный правительственный орган – Государственная Дума. Население получило политические права, стала реальностью многопартийная система. Все это привело к изменениям в избирательном праве: сложилась система избирательного законодательства, определившая порядок формирования Государственной Думы и Государственного Совета.</p> <p>17 октября 1905 г. был обнародован манифест Николая II "Об усовершенствовании государственного порядка", в котором провозглашались политические свободы. Вслед за Манифестом были изданы новые законодательные акты, составившие правовую базу деятельности государственной Думы: Указ "Об изменении положения о выборах в Государственную думу" (11 октября 1905 г.), Манифест "Об изменении Учреждения Государственного Совета" и пересмотре "Учреждения Государственного Совета" и пересмотре "Учреждения Государственной Думы" (20 февраля 1906 г.), а также новое "Учреждение Государственной Думы" (Указ от 20 февраля 1906 г.).</p> <p>Избирательная система, устанавливаемая Указом от 11 декабря 1905 г., была наиболее прогрессивной в российской истории до 1917 г. Но все же она была ограниченной. В российском избирательном праве отсутствовали такие принципы, как всеобщность и равенство. Выборы были косвенными, многоступенчатыми, имели классовый и цензовый характер. Законом устанавливался высокий возрастной ценз: к участию к выборам допускались мужчины, достигшие 25 летнего возраста. Женщины права голоса не получили, как и военнослужащие, студенты, народы, ведущие кочевой образ жизни. Не допускались к выборам и осужденные за преступления и находящиеся под следствием и т.д. Не могли в них участвовать должностные лица – губернаторы и вице-губернаторы и другие, а также служащие полиции.</p> <p>Для участия в выборах устанавливался имущественный ценз, не допускавший к ним значительные слои общества, например, рабочих. Все лица, получившие избирательные права, были разделены на несколько курий, поставленных в неодинаковые условия. В крупнейших городах страны выборы были двухступенчатыми, в губерниях трехступенчатыми. Для крестьян устанавливалась четырехступенчатая система выборов. Разное качество ступеней выборного процесса привело к тому, что выборщики из курий представляли различное число избирателей. Так в землевладельческой курии (помещики) один выборщик представлял 2 тысячи избирателей, в городской – 7 тысяч, в крестьянской – 30 тысяч, в рабочей – 90 тысяч.</p>	<p>К12</p> <p>Февральская революция 1917 г. положила начало новому этапу в истории российского избирательного права и, хотя они действовали недолго, были для России масштабным явлением.</p> <p>На основе принятых правовых актов, регулировавших избирательную практику, были демократическим путем избраны органы земского и городского самоуправления и проведены выборы во Всероссийское Учредительное Собрание. 27 мая 1917 г. были изданы "Временные правила о производстве выборов губернских и уездных земских гласных", постановление "О волостном земском управлении". Сословные и имущественные ограничения, отменялись. Выборы стали всеобщими, равными и прямыми с тайным голосованием. Активным избирательным правом наделялись российские граждане "обоюго пола всех национальностей и вероисповеданий", достигшие 20 лет. 2 октября 1917 г.</p> <p>Временное правительство утвердило "Положение о выборах в Учредительное собрание". Новый закон соответствовал уровню передовых избирательных законов своего времени. Предусматривалось введение системы выборов по спискам, выдвигавшимися политическими партиями.</p> <p>Впервые в России были отменены цензы: имущественный, грамотности, оседлости, а также ограничения по национальному и религиозному признакам. Расширялся состав избирателей – право голоса было предоставлено женщинам, военнослужащим. Минимальный возраст для участия в выборах устанавливался в 20 лет. Права участия в выборах лишались глухонемые, умалишенные, находившиеся под опекой, осужденные судом, несостоятельные должники, военнослужащие-дезертиры, члены царской семьи.</p> <p>Для проведения выборов Россия делилась на территориальные округа, создавались избирательные участки. "Положение" определяло компетенцию и порядок работы избирательных комиссий всех уровней. Устанавливалась единая форма избирательного бюллетеня, каждому избирателю выдавалось именной удостоверение, по предъявлению которого он допускался к голосованию.</p> <p>Таким образом, избирательное законодательство периода демократической республики в России представляло собой самый современный по тем временам государственно-правовой документ. На его основе 12 ноября 1917 г. было избрано Учредительное Собрание, просуществовавшее, правда, недолгое время.</p> <p>С утверждением у власти большевиков и роспуском Учредительного Собрания перспектива демократического развития России была утрачена. Установившаяся в стране жесткая однопартийная политическая система не допускала проведения свободных выборов. И хотя</p>

<p>"Положение о выборах в Государственную Думу" от 3 июля 1907 г. изменило избирательное законодательство. Оно лишало избирательных прав жителей окраин страны, сокращалось представительство от городов. Существенно сужался электорат низших сословий. Так в крестьянской курии один выборщик избирался теперь от 60 тысяч, в рабочей от 125 тысяч (ранее от 90 тысяч). В результате процент избирателей снизился с 25 до 15 %.</p>	<p>избирательное законодательство советской России включало демократические принципы проведения выборов, фактически выборы находились под жестким контролем властей и только в постсоветский период избирательное законодательство стало развиваться на демократических принципах.</p>
<p>К13</p> <p>Современное российское законодательство о выборах состоит из блока нормативных правовых актов, регулирующих различные аспекты электоральных отношений и процессов. Оно обширно и разнообразно по своему составу. В последние годы принято достаточно много нормативных правовых актов, регулирующих сферу избирательных отношений как на федеральном, так и на региональном уровнях.</p> <p>Важнейшим среди них следует считать Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" (с последующими изменениями и дополнениями). Избирательное законодательство можно различать как по уровню нормативного регулирования выборов, так и по уровню органов, выборы в которые регулируются соответствующими законами.</p> <p>По уровню нормативного регулирования законодательство о выборах подразделяется на федеральное избирательное законодательство и региональное, т.е. законодательство субъектов Российской Федерации.</p> <p>По уровню органов, порядок формирования которых регулируется соответствующими правовыми нормами, следует различать законодательство о выборах в федеральные органы государственной власти, законодательство о выборах в органы государственной власти субъектов Российской Федерации, законодательство о выборах в органы местного самоуправления.</p> <p>Деление избирательного законодательства на федеральное и региональное, т.е. субъектов Федерации позволяет охватить всю совокупность законодательных актов, регулирующих в стране порядок проведения выборов в органы государственной власти всех уровней и в органы местного самоуправления.</p> <p>В избирательное законодательство входят не только специальные нормативные акты, посвященные выборам в конкретные органы государственной власти, но и акты, регулирующие избирательные права граждан, принципы избирательного права, а также отдельные вопросы и стадии избирательного процесса.</p> <p>К федеральному избирательному законодательству в широком смысле относятся прежде всего Конституция Российской Федерации; федеральные законы, принимаемые Федеральным Собранием РФ; указы Президента РФ; правовые акты Центральной избирательной комиссии РФ.</p>	<p>К14</p> <p>Конституция Российской Федерации является Основным законом страны, обладающим высшей юридической силой. Ни один закон либо другой нормативный акт, кем бы они не принимались, не могут противоречить Конституции. Конституция РФ является базовым законом для развития избирательного законодательства.</p> <p>В Конституции, прежде всего, закрепляется система государственных органов, формируемых на основе выборов (органы государственной власти и органы местного самоуправления), а также провозглашаются основополагающие принципы, на которых должно базироваться избирательное законодательство; регулируются основные вопросы, связанные с избранием Президента РФ, Государственной Думы Федерального собрания РФ.</p> <p>В Конституции закреплено, что свободные выборы (наряду с референдумом) являются высшим непосредственным выражением власти народа, и соответственно определены избирательные права российских граждан (ст. 3 и 32). В Конституции произведено разграничение компетенции между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации в сфере избирательного права и законодательства.</p>
<p>К15</p> <p>Конституция РФ закрепляет в ст. 15 положение о том, что общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. При этом, если международным договором установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора.</p>	<p>К16</p> <p>К федеральному избирательному законодательству в настоящее время следует отнести, прежде всего, Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации".</p>

Международно-правовым актам принадлежит важная роль в защите основных прав и свобод человека. В них устанавливаются международные избирательные стандарты.

Основными источниками международных избирательных стандартов являются: 1) Всеобщая декларация прав человека (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.).

Статья 21 Декларации устанавливает: Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить свое выражение в периодических и несфальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве, путем тайного голосования или посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.

2) Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г., гарантирующий право и возможность принимать участие в ведении государственных дел как непосредственно, так и через посредство свободно избранных представителей; голосовать и быть избранным на подлинных периодических выборах, проводимых на основе всеобщего и равного избирательного права при тайном голосовании и обеспечивающих свободное волеизъявление избирателей.

Наиболее прогрессивное положение в отношении избирательных прав граждан подробно изложены в документах, принятых Советским Союзом по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) на Конференции по человеческому измерению, проходившей в три этапа в 1989, 1990, 1991 гг. В рамках Содружества Независимых Государств принята и действует Конвенция о стандартах демократических выборов, избирательных прав и свобод 2002 г., ратифицированная Российской Федерацией 2 июля 2003 г.

На основе Конвенции Межпарламентской Ассамблеи государств-участников СНГ 7 декабря 2002 г. одобрены Рекомендации для международных наблюдателей по наблюдению за выборами. Имеются и другие международно-правовые акты, регулирующие реализацию избирательных прав.

К17

Характер указов, принимаемых Президентом России по вопросам, входящим в сферу избирательного права, разнообразен. В частности, можно выделить и ненормативные указы, принимаемые Президентом РФ в связи с осуществлением им своих конституционных полномочий. Так, например, в соответствии со ст. 84 Конституции РФ Президент назначает выборы Государственной Думы, принимая соответствующий правоприменительный Указ. Кроме того, Президент является гарантом прав и свобод человека и гражданина, в том числе избирательных прав. Так в целях обеспечения конституционных прав и свобод граждан Президентом Российской Федерации были приняты Указы "Об обеспечении избирательных прав военнослужащих, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, федеральных органов налоговой полиции и работников органов прокуратуры Российской Федерации" и "О федеральной целевой программе повышения правовой культуры избирателей и организаторов выборов в Российской Федерации".

Данный закон не только устанавливает и регулирует гарантии избирательных прав граждан, но и конкретизирует эти права. Кроме того, в законе фактически сформулирована четкая и логически выстроенная схема избирательного процесса, всех его стадий, а также система правовых средств, обеспечивающих соблюдение на каждой стадии принципов избирательного права и законных прав и интересов граждан.

К федеральным избирательным законам следует также отнести Федеральный закон "О выборах Президента Российской Федерации", Федеральный закон "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации", Федеральный закон "О Государственной автоматизированной системе Российской Федерации "Выборы", которыми регулируется порядок подготовки и проведения соответствующих выборов, в частности, порядок регистрации избирателей; процедура выдвижения кандидатов и основные требования, предъявляемые к кандидату; виды и условия образования избирательных округов и избирательных участков; статус, полномочия и порядок деятельности избирательных комиссий; использование ГАС "Выборы" при подготовке и проведении избирательных мероприятий и действий и т.д.

К федеральным избирательным законам можно отнести и те законы, которые в целом посвящены регулированию других общественных отношений, но имеют нормы, касающиеся отдельных институтов избирательного права, например, Федеральные законы: "О политических партиях", "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", закон РФ "О средствах массовой информации" и др.

Избирательное законодательство Российской Федерации включает в себя также нормы различной отраслевой принадлежности: информационного, финансового, уголовного, административного законодательства и т.д. Так, например, нормы Уголовного Кодекса РФ и Кодекса об административных правонарушениях РФ устанавливают ответственность за избирательные правонарушения.

К18

Законодательство субъектов Российской Федерации о выборах – важная составная часть российского избирательного законодательства. Субъекты Российской Федерации в пределах предоставленных им Конституцией РФ и федеральными законами полномочий принимают и разрабатывают собственные региональные избирательные законы, регламентирующие порядок выборов депутатов законодательных (представительных) органов власти, а также органов местного самоуправления.

Отдельные вопросы муниципальных выборов регулируются Уставами муниципальных образований. Следует иметь в виду, что при принятии законов о выборах региональные законодатели руководствуются соответствующими нормами федерального законодательства, устанавливающего как основные гарантии избирательных прав граждан, так и единые общие стандарты, обеспечивающие необходимую степень единообразия правового регулирования выборов на всей территории Российской Федерации.

Центральная избирательная комиссия Российской Федерации своими актами (постановлениями, положениями и др.) регулирует отдельные вопросы избирательного процесса и разъясняет правовые нормы федерального избирательного законодательства. К ним, в частности, можно отнести: постановление "О порядке представления сведений об избирателях, проживающих за пределами территории Российской Федерации или находящихся в длительных заграничных командировках"; О типовых должностных инструкциях руководителя информационного центра избирательной комиссии субъекта Российской Федерации и работников информационного центра, исполняющих функциональные обязанности системных администраторов комплексов средств автоматизации Государственной автоматизированной системы "Выборы"; Инструкция о порядке формирования и расходования денежных средств избирательных фондов кандидатов в депутаты, избирательных объединений, избирательных блоков по выборам депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации; Положение о порядке избрания Председателя, заместителя Председателя и секретаря Центральной избирательной комиссии Российской Федерации и др.

К таким актам федерального законодательства следует, прежде всего, отнести Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации". Состав избирательного законодательства субъектов Российской Федерации довольно разнообразен.

В большинстве субъектов РФ имеются отдельные законы о выборах депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти. Регулирование выборов глав (администраций) муниципальных образований и депутатов представительных органов местного самоуправления осуществляется единым (общим) либо соответственно отдельными законами. Имеются также законы о референдумах. В последнее время в некоторых субъектах Федерации активно ведется кодификация законодательства о выборах и референдумах. Уже более чем в двадцати субъектах Российской Федерации имеются избирательные кодексы.

Лист учета

№	Ф.И. ученика	К1	К2	К3	К4	К5	К6	К7	К8	К9	К10	К11	К12	К13	К14	К15	К16	К17	К18
1	Иванов Иван (пример)									+				+					
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			

ПРАВИЛА РАБОТЫ В ППС

- Говорим
вполголоса!**
- Общаемся
культурно!**
- Пересаживаемся
тихо!**

АЛГОРИТМ РАБОТЫ В ППС ПО МЕТОДИКЕ «Поабзацное чтение»

1. Первый партнёр читает первый абзац своего текста второму партнёру.

2. Первый партнёр задаёт второму вопросы, которые сам составил по ходу чтения.

3. Второй партнёр просит первого объяснить ему непонятные слова и словосочетания из текста абзаца. При затруднениях обращаются за разъяснением к учителю.

4. Каждый из партнёров придумывает свой вариант озаглавливания текста каждого абзаца, сравнивают их, лучший записывают в тетрадь в виде пунктов плана.

5. Партнёры записывают даты, персоналии, определения, делают выводы по тексту.

6. Аналогично по пунктам 1-4 строится работа над первым абзацем текста второго партнёра и последующими абзацами текста.

7. Работа в паре заканчивается. Переход в новую пару осуществляется со своим текстом.

8. В новой паре новые партнёры пересказывают друг другу первые абзацы, а работа над вторыми абзацами своих текстов строится как в первой паре по пунктам 1-4.

К уроку 5-6
Образец планшета (согнуть по пунктирным линиям, поставить как настольный календарь)

**Федеральный закон
"Об основных гарантиях
избирательных прав и права на
участие в референдуме граждан
Российской Федерации"**

**Постановление "О порядке
представления сведений об
избирателях, проживающих за
пределами территории РФ или
находящихся в длительных
заграничных командировках"**

**Всеобщая декларация
прав человека
(утверждена Генеральной
Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.)**

Карточка эксперта
Дополнительные баллы:

Класс _____

Группа (название) _____

Ф.И. Эксперта _____

№	Ф.И. участника группы	Оценка эксперта

Эксперт:

- следит за чистотой рабочего места. вежливостью обращения участников группы, дисциплиной
- распределяет задания и роли (ведущий, отвечающий и т.д.)
- организовывает обсуждение в группе
- фиксирует дополнительные баллы своей группе
- по окончании оценивает работу всех участников группы, в т.ч. числе свою по 5-ти бальной системе.

III место

Сборник методических разработок по теме
«Избирательное право»

Вершинина Анастасия Петровна,

учитель истории, обществознания и права
МОУ общеобразовательная гимназия № 14
«Управления, экономики и права»



Пояснительная записка к сборнику методических разработок по теме «Избирательное право»

Современный этап развития избирательного права и избирательной системы Российской Федерации берет свое начало с конца 1993 года. Указом Президента Российской Федерации от 21 сентября 1993 года «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» было прервано осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации. Последующими указами Президента Российской Федерации, исходя из принципиальных положений существовавшего к этому времени проекта новой Конституции Российской Федерации, были утверждены Положение о федеральных органах власти, Положение о выборах депутатов Государственной Думы в 1993 году и Положение о выборах в Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

После проведения первых выборов в Федеральное Собрание Российской Федерации и принятия в результате всенародного голосования новой Конституции Российской Федерации (декабрь 1993 года) продолжилось развитие избирательного права, теперь уже на конституционной основе. На федеральном уровне и в каждом из субъектов Российской Федерации были приняты пакеты законодательных и иных актов, содержащих нормы избирательного права.

Федеральная Конституция установила основы и принципы государственного строя, систему органов государственной власти и местного самоуправления, которые в корне изменили порядок формирования органов государственной власти и местного самоуправления. Именно из этих конституционных начал и вытекают современные основы избирательных прав российских граждан. Российская Федерация, согласно статьям 1 и 10 Конституции, есть демократическое федеративное государство с республиканской формой правления. Государственная власть в России осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. В статье 3 Конституции зафиксировано, что носителем суверенитета и единственным источником власти является ее многонациональный народ. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.

Словосочетание «избирательное право» в юридической науке имеет два значения. Первое значение - это субъективное право гражданина РФ избирать и быть из-

бренным. Как видим, сама формулировка избирательного права с этой позиции имеет в своей структуре две части: ПРАВО ИЗБИРАТЬ и ПРАВО БЫТЬ ИЗБРАННЫМ.

Работа в школе, а так же работа в составе участковой избирательной комиссии Свердловского района города Красноярска убедила меня в необходимости изучения избирательного права старшеклассниками - будущими избирателями, которые должны знать не только «Как голосовать», но и «За кого голосовать».

Знание избирательных процедур, умение проанализировать предвыборные программы различных кандидатов, избирательных объединений, умение защитить свои избирательные права - все это необходимо знать и уметь будущим участникам демократических выборов.

В контексте преподавания по теме «Избирательное право» я ставлю перед собой следующие цели:

- подвести учащихся к пониманию необходимости участия в выборах;
- на практике познакомить учащихся с различными сторонами предвыборной кампании: дебаты, агитация, деятельность СМИ и избирательных комиссий, изготовление предвыборных агитационных листовок и т.д.
- развивать практические навыки участия в процедуре голосования, творческие способности, интерес к занятиям, общественной жизни; умение ставить проблему и отстаивать свою точку зрения;
- подвести учащихся к пониманию Закона о выборах, осознанию эффективности влияния масс на политическую жизнь страны; показать, что выборы являются механизмом демократического управления.

Проблематика избирательного права рассматривается в 9 классах при изучении тем «История и теория государства и права» (учащиеся изучают типы и формы государственного устройства различных стран прошлого и настоящего, порядок формирования властных органов), «Конституционное право РФ» (изучаются способы формирования высших органов власти РФ, ее субъектов, муниципальных образований, права граждан на участие в выборах и в референдуме, механизмы защиты избирательных прав граждан в нашей стране).

На уроках ученики работают с текстами нормативно-правовых актов («Конституция РФ», ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ», законы РФ, РБ « О выборах...»).

Таким образом, отрабатываются не только навыки по работе с текстом источника, но и формируются представления о демократических принципах государственного устройства, о непосредственном и представительном народовластии в РФ, об избирательных правах, избирательных системах, избирательных технологиях и т.п.

Материал изучается по учебникам С.И. Володиной и др. «Основы правовых знаний», 8- 9 кл.; А.Ф. Никитина «Основы государства и права», 10-11 кл. Помимо учебных пособий в работе с учениками используются нормативно-правовые акты: Конституция РФ, Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ», а так же федеральное законодательство и законодательство Красноярского края.

Помимо правоведческого курса вопросы касающиеся избирательного права, избирательного процесса, избирательных процедур рассматриваются и на уроках истории, и на уроках обществознания в 8, 10-11 классах.

На своих уроках я использую различные формы обучения, позволяющие активизировать учебный процесс и стимулировать интерес учеников к демократическим процессам в современном обществе. Например, каждый раз в преддверие очередных

выборов в стране или крае среди старшеклассников проводятся собственные «выборы», задача которых состоит в том, чтобы вызвать интерес ребят к происходящему в обществе, формировать у учеников практические навыки участие в избирательных процедурах, дать подросткам возможность спрогнозировать результаты настоящего голосования и сравнить их с результатами своих «выборов».

Помимо урочного изучения, с избирательными процедурами учащиеся нашей гимназии знакомятся еще в начальной школе, участвуя в выборах своих «мэров» и «Президента» Страны Началии.

В среднем звене ученики так же выбирают ученическое самоуправление на демократических принципах, с соблюдением многих «взрослых» процедур.

Таким образом, в нашей гимназии уделяется большое внимание проблеме избирательного права и на уроках, и во внеклассной работе. Формирование у учащихся активной гражданской позиции на основе знания своих гражданских прав и обязанностей - одна из важнейших задач нашего образовательного учреждения.

Несмотря на все это, имеется достаточное количество проблем, особенно непосредственно в преподавании правоведческого курса. Дефицит учебной литературы, методической литературы, отсутствие каких-либо наглядных пособий по теме, и, наконец, необходимость в регулярных специальных курсах по избирательному праву для учителей - вот небольшой перечень проблем на сегодняшний день. Для их успешного решения необходимы совместные усилия и школы, и органов власти, и родительской общественности.

1. Разработка урока по теме «Избирательное право», 9 класс

Урок рассчитан на 2 учебных часа. И состоит из двух частей. Часть 1- теоретический материал, Часть 2- практика- деловая игра «Выборы президента РФ»

Цель урока:

познакомить детей с понятием избирательное право, получить представление о демократических выборах и принципах участия граждан в выборах.

Задачи:

1. Научить различать активное и пассивное избирательное право;
2. Развивать умение анализировать ситуацию, делать выводы, приводить примеры. Способствовать развитию логического мышления, памяти.
3. Способствовать правовому воспитанию.

I Организация класса.

II Проверка домашнего задания.

1. Несколько уч-ся получают карточки с понятиями по предыдущим темам (личность, мораль, добро, зло, совесть, долг, гражданин, государство, право). Им дается время на подготовку.

2. У доски два ученика выполняют задания:

- а) перечислить и объяснить функции государства;
- б) перечислить государственные органы Российской Федерации.

3. Фронтальный опрос по вопросам:

- а) Чем отличаются моральные нормы от правовых норм?;
- б) Назовите основные признаки государства;
- в) Перечислите условия получения российского гражданства;
- г) Назовите причины отказа в получении российского гражданства;
- д) Как вы понимаете фразу «право выше власти»;
- е) Какие отрасли права вам известны?

III Работа по новой теме.

Сообщение темы, цели и задач урока.

Доведение до сведения ребят основной теоретической базы.

УЧИТЕЛЬ:

Суть избирательного права в том, что граждане РФ имеют право избирать и быть избранным в органы государственной власти. Избирательное право относится к группе политических прав человека. Только в условиях демократии избирательное право реально и действительно.

ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

АКТИВНОЕ

(право избирать в органы власти)

ПАССИВНОЕ

(право быть избранным в органы государственной и муниципальной власти)



Имеют право граждане,
достигшие 18 лет, независимо
от пола, национальности, места
жительства.

Лишены этого права:

- а) лица, не достигшие 18 лет
- б) находящиеся в местах лишения свободы по приговору суда.
- в) признанные недееспособными.

Дееспособность- способность лица нести ответственность за свои поступки.

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ВЫБОРЫ – ЭТО

1. Конкурентные выборы, т. е. все политические силы и кандидаты имеют возможность вести предвыборную агитацию, выступать по ТВ, радио, в печати.

2. Периодические, что избавляет общество от злоупотребления властью одной политической силой.

3. Представительные, т. е. в выборах должно участвовать большое количество граждан. Иначе установится власть не получившая всеобщего одобрения.

ПРИНЦИПЫ УЧАСТИЯ ГРАЖДАН В ВЫБОРАХ

1. Всеобщее избирательное право - избирать могут все, кроме категорий граждан, оговоренных в законе.

2. Равное избирательное право, т. е. один человек - один голос.

3. Прямое избирательное право, т. е. избиратель голосует «за» или «против» кандидатов непосредственно.

4. Тайное голосование, т. е. исключается контроль за волеизъявлениями избирателей.

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

пропорциональная	мажоритарная
(голосование проходит по партийным спискам)	(голосование за конкретного кандидата)

ЗАДАНИЯ.

1. Одним из самых выдающихся правителей Древних Афин был Перикл. Каждый год он слагал свои полномочия и отчитывался перед народом. И каждый год афиняне избирали его вновь.

- Какой признак демократических выборов иллюстрирует этот пример?

- Как вы думаете, почему его вновь избирали?

- А в чем в настоящее время заключаются интересы избирателей? (Власть должна обеспечить мир, безопасность, нормальные условия для жизни). Первый ряд получает задание найти дополнительные сведения о Перикле.

2. Догадайтесь, какие слова характеризуют демократические выборы, а какие - недемократические.

тайное голосование – открытое голосование.

один кандидат – несколько кандидатов

25 лет – 18 лет

избиратели – белые избиратели

отсутствие прессы – присутствие прессы

90% избирателей – 30% избирателей

ТЕСТ «Я, избиратель»

Ответьте на вопросы, выбрав подходящий ответ.

1. Если ваш лучший друг будет уговаривать Вас проголосовать за кандидата на пост президента, который нравится ему, то:

а) сделаю, что просит; б) не знаю, как поступить; в) не сделаю.

2. Если Вам предложат приличные деньги за Ваш избирательный бюллетень, то:

а) продам; б) не знаю, как поступить; в) не продам.

3. Если в день выборов президента у меня появиться шанс классно отдохнуть с ночевкой у реки в отличной компании, то:

а) не проголосую; б) не знаю, как поступить; в) проголосую.

4. Если вы узнаете, что в день выборов президента Ваши родители собрались на дачу (за город, в гости) и не намерены голосовать, то:

а) промолчу; б) не знаю, как поступить; в) буду просить проголосовать.

5. Если один из кандидатов на пост президента пообещает молодежи в случае своей победы ежегодные бесплатные поездки за границу и бесплатные банкеты каждую субботу на протяжении всего срока его президентства, то:

а) проголосую за него; б) не знаю, как поступить; в) проголосую за другого кандидата.

6. Если один из кандидатов пообещает перед выборами резко снизить цены на продукты и одежду, то:

а) проголосую за него; б) не знаю, как поступить; в) не проголосую за него.

7. Если один из кандидатов пообещает очистить страну от «инородцев из-за которых все неприятности», то:

а) проголосую за него; б) не знаю, как поступить; в) не проголосую за него.

8. Если один из кандидатов пообещает организовать быстрые и победоносные военные походы для расширения границ державы со 100% гарантией успеха, то:

а) проголосую за него; б) не знаю, как поступить; в) не проголосую за него.

ЕСЛИ В ВАШИХ ОТВЕТАХ ПРЕОБЛАДАЕТ ВАРИАНТ «А», то печальной может быть судьба нашего Отечества. А это означает, что и Ваша судьба незавидна. Вы абсолютно недооцениваете смысл выборов. Вы не понимаете, что от Вашего многое зависит. Например, будете ли Вы вообще когда-нибудь сидеть на берегу реки, ездить за границу (не бесплатно, разумеется).

Во-первых: Вы помогаете тем, кто стремится искусственно повлиять на выборы, протащить своего кандидата. Эти люди рассчитывают не на жизненность своей программы, не на способности своих лидеров, а на интриги и силовые методы.

Во-вторых: Продавая свой голос за обещанные блага, Вы все равно ничего не получите. Ничто не появляется из ничего. Обещания выполнены не будут. А вот на ключую проволоку для таких, как Вы у нового президента денег обязательно хватит.

ЕСЛИ В ОТВЕТАХ ПРЕОБЛАДАЕТ ВАРИАНТ «Б», то Вы не многим отличаетесь от предыдущего «избирателя». Вы ничего не поняли из данной темы и думаете, что Вас политика никогда не коснется – я, мол, человек маленький (муху не обижу!).

ЕСЛИ В ОТВЕТАХ ПРЕОБЛАДАЕТ ВАРИАНТ «В», то все в порядке: страна будет мощной державой, а вместе с ней будете благоденствовать и Вы.

Деловая игра «Выборы Президента РФ».

Трое ребят заранее получают задание подготовить «предвыборную программу». Учитель предлагает следующие направления:

Экономика. Промышленность;

Поддержка фермерского движения;

Активизация работы коммунального сектора (ремонт дорог, чистота улиц и т. д.)

Благоустройство города (организация парка культуры и отдыха, благоустройство пляжа).

Ремонт больницы;

Строительство зимнего бассейна; безалкогольного кафе.

Помощь многодетным и т. д.

На уроке каждый кандидат своим выступлением должен убедить голосовать именно за него.

Затем проводится голосование и подсчет голосов.

IV ИТОГ УРОКА

Вопросы.

1. В чем суть избирательного права?
2. Какими должны быть демократические выборы?

Домашнее задание.

1. Выучить записи в тетради.
2. Первый ряд найдите дополнительные сведения о Перикле.
3. Подобрать и проанализировать материалы о выборах.

2. Разработка урока по теме «Молодежь и выборы», Обществознание, 10 класс

Цели урока:

- Формирование чувства личной ответственности за свою гражданскую позицию и свой политический выбор;
- Дать учащимся первичное представление о необходимости участия в политической жизни общества.

Вопросы урока:

- Что такое политика?
- Какова роль политики в жизни отдельного человека?
- Как может один человек повлиять на политическую жизнь общества?

Основные понятия:

Политика

Политическая активность

Гражданская позиция

Права избирателя

Ход урока

Введение

Хотим мы этого или нет, но все мы являемся участниками политической жизни, даже если не осознаем этого. Например, человек, который не участвует в голосовании во время очередных выборов в государственные или местные органы власти, тоже выражает свою политическую позицию.

1 этап.

Учебная мотивация.

Ролевая игра.

Преподаватель говорит о том, что группа депутатов разработала закон об обязательном участии граждан РФ в выборах в центральные и местные органы власти.

Учащиеся разделяются на 2 группы, а текст закона раздается каждой группе.

Задание группе 1

Вы являетесь депутатами, предложившими закон на рассмотрение. Предложите свои аргументы за то, чтобы закон был принят, предположите выгоды в экономической, социальной, правовой и др. областях.

Задание группе 2

Вы являетесь парламентской оппозицией и должны предложить аргументы против принятия предлагаемого закона. Найдите как можно больше негативных последствий в экономической, социальной и др. областях.

Результатом работы группы может стать заполнение следующей таблицы:

Закон об обязательном голосовании

№ п/п	Аргументы «за»	Аргументы «против»
1		
2		
3		
4		
5		

2 этап**Определение понятия**

Учащиеся объединяются в малые группы. Задача каждой группы – сформулировать собственное определение понятия «политика», которое является ведущим в данной теме. Учащиеся при этом опираются на свой жизненный опыт, свои представления о политических правах российских граждан.

Этот этап проводится в два приема: сначала работа в малых группах, затем – обсуждение в рамках свободной дискуссии.

3 этап**Изучение проблемы**

Во время предвыборной кампании кандидаты на различные посты, как правило, щедро обещают своим избирателям решить все проблемы. Но есть и такие, кто почти сразу обо всем, что обещали, забывают. Именно они формируют недоверие к политикам со стороны обычных граждан. Давайте вместе подумаем над причинами возникновения такого недоверия к политикам.

Учитель делит класс на две группы, которые будут обсуждать следующие дилеммы:

Группа 1 – «Интересоваться политикой или нет?»

Группа 2 – «Голосовать или не голосовать?»

Результаты обсуждения заносятся в таблицу

Группа 1**Мой выбор – интересоваться политикой**

№ п/п	Аргументы «за»	Аргументы «против»
1		
2		
3		
4		
5		

Группа 2**Мой выбор – голосовать**

№ п/п	Аргументы «за»	Аргументы «против»
1		
2		
3		
4		
5		

4 этап**Итоговая дискуссия**

После окончания работы в малых группах проводится общая дискуссия, в ходе которой каждая из них представляет результаты обсуждения внутри группы. Такое обсуждение различных точек зрения с использованием разнообразной аргументации, основанной на представлениях самих учащихся, поможет им сделать выбор в дальнейшем.

5 этап**Подведение итогов**

Вопросы для обсуждения:

Какие результаты вы получили во время проведения игры?

Какие затруднения вы испытали, когда пришлось работать над определением термина «политика»?

Какие причины политической пассивности граждан чаще всего назывались?

3. Разработка урока по теме «Поговорим о выборах» (Урок – размышление) .Право,11 класс

Цель: формирование компетенции в сфере гражданско-общественной деятельности.

1.Когнитивные компетенции (познавательные):

- а) Определять и правильно употреблять в речи основные понятия и термины «Гражданское общество», «правовое государство», «президентская власть», «3 ветви власти»;
- в)Сравнить политические явления, выделять их существенные признаки;
- с)Называть социально-политические явления и свойства, добывать знания, работая с документами;

2.Операционные компетенции (развивающие).

- а)Систематизировать и творчески перерабатывать знания «обработка анкет, заполнение таблиц»;
- в)Развивать умения аргументировано излагать свою позицию;
- с)Проявлять коммуникативные умения работать в группе, создание коллективных проектов;

3.Ценностные компетенции (воспитательные).

- а)Формирование активно-гражданской позиции;
- в)Воспитание уважения к закону, правовой культуре;
- с)Формирование прочных навыков правомерного поведения и активности в исполнении гражданского долга;

Основные понятия урока:

Правовое государство
Разделение ветвей власти;
Демократия;
Конституция – основной закон государства;
Гражданин, гражданское общество; Гражданская ответственность, гражданская позиция;
Политический лидер, политические партии;
Президент, его функции;

Оборудование урока:

Тексты конституций;
Высказывания на доске («И один в поле воин», «самая трудная профессия быть человеком на земле»)
Плакаты, портрет.

Ход урока

Вступительное слово учителя:

Ребята, я приглашаю вас к разговору о предстоящем важном политическом событии – выборах президента страны. Давайте определим сущность, значимость события, сформулируем свое отношение и позицию. Начать разговор я предлагаю с документа, который у вас на столах – Конституция РФ.

Давайте прочтем строки, которые, я уверена. вы пропускаете, читая этот документ. Преамбула, где раскрыты характер и принципы этого документа.

Чтение Конституции РФ стр. 3 и ответ на вопрос : «Какие принципы заложены в Преамбуле Конституции РФ?»

Россия – часть мирового сообщества.
Общие человеческие ценности.

Историческая преемственность.

Ответственность.

Учитель:

Мне хотелось бы, чтобы вы, ребята, беря документ в руки, вспоминали эти строки и испытывали чувство гордости за российский народ, уважение к основному страны. Пусть эта брошюра займет достойное место на вашей книжной полке.

Институт президентства в нашей стране очень молодой в сравнении со странами западной демократии. Сколько президентов было в нашей стране? Какой же компетенцией наделяет Конституция Президента страны?

Работа по группам с текстом Конституции РФ. Выбрать и записать компетенции Президента страны в:

- сфере органов исполнительной власти и органов при Президенте
- сфере законодательной власти;
- сфере судебной власти и прокуратуре;
- сфере обороны и безопасности;
- сфере международных отношений;

Выступление учащихся, представление составленных таблиц.

Анализ таблиц, подведение итогов.

Учитель:

Вы убедились, каков груз ответственности лежит на Президенте страны. Каким же должен быть человек, которому мы доверили бы страну.

Работа по группам.

Составить политический портрет лидера страны, в который включить не менее 10 требований, которые вы предъявили бы к деловым, интеллектуальным, нравственным и личным качествам Президента страны, расставьте в порядке значимости.

Презентация работы групп учащихся.

Анализ предвыборной ситуации в стране:

- Назовите кандидата в Президенты.
- Кому бы вы отдали предпочтение? Почему?
- Представителями, каких партий они являются?
- О каких особенностях политической системы нашей страны говорит данная ситуация?

Итоги социального опроса проведенного учащимися среди выпускников школ, работников школ, родителей.

Учитель:

Выборы, что это значит для каждого из нас? Определение своей гражданской позиции. Есть мнение: «мой голос ничего не значит, будет так, как решит власть имущие».

Сформулируйте свою позицию, аргументы на листах «за» и «против» и составьте аргументы сторонников этого мнения и противников.

как понимаете эпиграф урока «И один в поле воин».

Наша Конституция дает возможность влиять на формирование власти и управление делами государства. Способность это делать зависит от каждого из вас, от вашего уровня правосознания и гражданской позиции».

Работа по группам, составление проекта, программы «Если бы я был Президентом».

Защита проектов.

Заключение и рефлексия урока.

4. Сценарий проведения круглого стола по теме "Выборы органов местного самоуправления". Обществознание - 11 класс

Цели

1) Образовательные:

- познакомить учащихся с конституционными основами местного самоуправления в РФ;
- объяснить цели и задачи проводимой реформы местного самоуправления;
- информировать учащихся как будущих избирателей о механизме и демократических принципах выборов в местные органы самоуправления.

2) Развивающие:

- совершенствовать навыки работы с документами, материалами СМИ и Интернета;
- учить ведению дискуссии, аргументированности и доказательности своей точки зрения;
- формировать умение работать в команде, создавать и презентовать коллективные проекты.

3) Воспитательные:

- учить делать осознанный выбор, формировать будущую электоральную активность;
- воспитывать чувство сопричастности и ответственности за судьбы своей страны;
- способствовать формированию лидерских качеств в учащихся.

Основные термины и понятия

Местное самоуправление, муниципальные образования, муниципальная реформа, двух-уровневая система местной власти, губернатор, глава муниципального образования, представительная и исполнительно-распорядительная власть, муниципальная собственность, местные налоги, структура органов МС, муниципальный служащий.

Литература

1. Конституция РФ 1993г. М., 2003г.
2. Нормативные правовые акты по выборам глав муниципальных образований, депутатов представительных органов МС, Красноярск, 2004г.
3. Кравченко А.И. Обществознание, учебник для 10-11 классов, М., 2000г.

Вступление

Урок начинаем с приветствия и представления гостей. Учитель называет тему урока и подчёркивает её актуальность в связи с предстоящими выборами в органы МС и реформированием всей системы местного самоуправления. Необходимо подчеркнуть связь предстоящей реформы с комплексом мер, намеченных Президентом для укрепления вертикали власти.

Далее учитель говорит о целях урока в понятных и близких для детей формулировках: ЧТО, КАК и ЗАЧЕМ мы будем делать на этом уроке.

ЧТО мы будем делать:

1. Познакомимся с конституционными основами системы МС, её структурой, функциями и механизмом деятельности, проанализируем её достоинства и недостатки.
2. Обсудим основные направления реформирования системы МС.
3. Обобщим наши знания и личный опыт по вопросу о выборах в местные органы самоуправления.

КАК мы это будем делать:

1. Мы будем работать в группах, изучая документы, материалы учебника, СМИ.
2. Подготовим плакаты со схемами, планами и таблицами, подводящие итоги нашей работы в группах и делающие эту работу наглядной (для презентации перед классом).
3. Примем активное участие в обсуждении всех вопросов, связанных с органами МС, т.к. это непосредственно касается каждого живущего в нашем регионе, городе, районе, посёлке, станице.

ЗАЧЕМ нам это надо:

Чтобы почувствовать, что качество моей жизни, реализация моих возможностей, моё будущее и будущее моей семьи не в последнюю очередь зависит от меня самого, моих знаний, убеждений, моей гражданской позиции.

Исторические корни местного самоуправления.

Административная реформа в России, и в её рамках проводимая реформа местного самоуправления, вызваны тем, что проблемы организации местной власти, её эффективного участия в жизни населения остаются далеко нерешёнными.

Что же такое *местное самоуправление*?

В энциклопедическом словаре Брокгауза и Ефрона оно определяется как "право, предоставляемое государством своим составным частям: областям, городам, общинам, сословиям и корпорациям управлять самостоятельно своими внутренними делами, административными и хозяйственными, посредством выборных и уполномоченных лиц, и издавать непротивные (не противоречащие) закону постановления касательно названных дел" (Должно быть записано на доске или на плакате).

Учитель говорит, что для запоминания эта формулировка довольно сложна, но если мы попробуем выделить в ней 3 главных признака, то сможем лучше понять смысл всей системы МС.

Итак, первое - это **право**, которое государство добровольно предоставляет своим составным частям; второе - поясняется, что это право **управлять** административными и хозяйственными делами; третье - поясняется, как управлять - через **выборных** и **уполномоченных** (т.е. назначаемых), могущих издавать **постановления**, непротивные закону.

Можно указать на то, что в Законе "Об общих принципах организации МС" есть другое определение этого понятия (оно выделено в учебнике на странице 120). Если позволяет время, можно остановиться на сравнении этих двух определений.

Различные формы самоуправления известны с древних времён.

Приведите примеры, известные вам из истории, различных органов самоуправления, характеризующихся такими же признаками.

Какие вопросы решало, например, новгородское вече?

С именем какого государственного деятеля связана реформа самоуправляющихся общин государственных крестьян? В чём заключалось самоуправление?

Когда и в связи с чем появились в нашей стране земства? Каково происхождение этого термина?

Каково значение земств? (См. учебник Кравченко А.И., пар. 18).

Широко были развиты различные формы самоуправления в Англии, во Франции, в США. Приведите примеры. (Институт шерифов в англосаксонских странах, суд присяжных в Англии, городские советы, мэры и бургомистры во Франции и Германии).

Как видим, у нас нет недостатка в примерах. Российская практика и международный опыт показывают, что именно в недрах местного самоуправления, непосредственно опирающегося на инициативу и активность граждан, кроется решение многих конкретных местных проблем.

Выборы органов местного самоуправления. (Групповая работа - 25 минут).

Этот этап урока состоит из 2 частей: в первой, в течение 15 минут, учащиеся, разделившись на группы, работают над изучением и анализом документов по заданной учителем проблеме, готовят плакаты со схемами, планами, тезисами для презентации; во второй части - непосредственно представляют свою работу, объясняя классу самостоятельно или с помощью учителя, а ещё лучше с помощью гостей, свой вопрос.

Для работы в группах мы предлагаем следующие вопросы:

1-ая группа "**Действующая структура органов МС**".

2-ая группа "**Полномочия и функции органов МС**".

3-я группа "**Выборы органов МС**".

4-ая группа "**Основные принципы реформирования МС**".

(учитель может продумать и поставить другие вопросы, дать другие формулировки, руководствуясь, например, параграфом учебника.)

Перечень документов, которыми следует руководствоваться, изучая систему МС:

Конституция РФ 1993 года, глава 8;

ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ" 1995 года;

ФЗ "О финансовых основах местного самоуправления..." 1997 года;

ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ" от 6 октября 2003г.

Закон Красноярского края "О выборах в органы местного самоуправления в Красноярском крае".

Значение органов МС.

Учитель, подводя итоги изученному, говорит о том, что местное самоуправление

*** развивает в гражданах самостоятельность, энергию и предприимчивость в решении жизненно важных проблем местного сообщества,**

*** общественная жизнь при наличии МС равномернее распределяется по всему государству, а не стягивается только в центре,**

*** МС связывает власть с народом наряду с частными интересами у гражданина появляются общественные,**

*** МС - "кузница кадров" для государственных деятелей,**

*** система местного самоуправления способствует дальнейшей демократизации общества.**

Домашнее задание: учебник - пар.18, прочтите 5 пункт вопросов и заданий после параграфа (Появление и широкое распространение в 90-е годы местного самоуправления свидетельствовало о начавшемся процессе децентрализации власти. Суть его состоит в передаче, делегировании части властных функций на более низкие уровни. Привлечение к участию в управлении местными делами самих граждан представляет собой элемент огромного и сложно устроенного механизма социального контроля, который обязательно должен существовать в гражданском обществе.)

Ответьте на вопрос: Не противоречит ли этому справедливому тезису весь комплекс президентских мер по укреплению вертикали власти? Свой ответ аргументируйте.

**5. Вспомогательный материал к урокам обществознания и права по теме
«Избирательное право», «Избирательный процесс»
(презентация Microsoft PowerPoint)**

ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(вспомогательный материал к урокам обществознания и права по теме «Избирательное право», «Избирательный процесс»)

автор:

Вершинина Анастасия Петровна

Красноярск 2010 год

Содержание

- 1. Понятие и принципы избирательного права.**
- 2. Избирательная система.**
- 3. Понятие и виды референдума.**
- 4. Выборы Президента РФ.**
- 5. Порядок формирования Федерального Собрания РФ.**

1. Понятие и принципы избирательного права

Избирательное право

объективное

совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения по выборам в органы гос. власти и органы местного самоуправления.

субъективное

конституционное право граждан избирать и быть избранным в органы государственной власти и органы местного самоуправления.

активное
Право избирать

пассивное
Право быть избранным

Источники избирательного права

- -Конституция РФ
- Федеральные законы:
 - "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ"
 - "О выборах Президента РФ"
 - "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ"
 - "Об обеспечении конституционных прав граждан РФ избирать и быть избранными в органы местного самоуправления"
- Конституции (уставы) субъектов РФ и законы субъектов РФ, регламентирующие организацию и порядок проведения выборов в органы государственной власти субъектов РФ и органы местного самоуправления.

Принципы избирательного права

- 1. **Всеобщее** – активное с 18 лет, пассивное с 18-35 лет. Лишены избирательного права отбывающие наказание и признанные недееспособными (по суду) лица.
- 2. **Прямое**-избиратель голосует «за», или «против» кандидата, или списка непосредственно.
- 3. **Тайное**-исключается какой-либо контроль за волеизъявлением избирателей.
- 4. **Участие в выборах свободное и добровольное.**
- 5. **Открытость и гласность** в деятельности избирательных комиссий.

2. Избирательная система

Порядок выборов органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц, избираемых непосредственно гражданами.

ИЗБИРАЮТСЯ:

Президент РФ, депутаты Государственной Думы, депутаты законодательных (представительных) органов субъектов РФ, высшие должностные лица субъектов РФ, представительные органы местного самоуправления, возможны выборы глав муниципальных образований, других органов и должностных лиц местного самоуправления.

Основание -

Конституция РФ, Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ", конституции (уставы) субъектов РФ.

Избирательные комиссии

- Центральная избирательная комиссия
- Избирательные комиссии субъектов РФ
- Избирательные комиссии муниципальных образований
- Территориальные избирательные комиссии
- Участковые избирательные комиссии

ЦИК  **15 членов**

формируется на паритетной основе Президентом РФ, Советом Федерации и Государственной Думой, действует на постоянной основе

Избирательные комиссии субъектов РФ формируются законодательным и исполнительным органами субъекта РФ, действуют на постоянной основе. Местные избирательные комиссии формируются органами местного самоуправления, на период избирательной кампании.

Виды избирательных систем

- **Мажоритарная-** проведение выборов по одномандатным, реже - многомандатным избирательным округам и подведение итогов выборов по большинству поданных за кандидата голосов.
- **Пропорциональная-** основана на подаче голосов за списки кандидатов, выдвигаемые избирательными объединениями . Мандаты распределяются между списками кандидатов пропорционально поданным голосам, при этом устанавливается заградительный барьер.
- **Смешенная -** представляет собой сочетание мажоритарной и пропорциональной избирательных систем.

Президент РФ, главы муниципальных образований и иные выборные должностные лица избираются по мажоритарной системе.

- **Депутаты Государственной Думы избираются по пропорциональной системе.**
- **Депутаты законодательных органов субъектов РФ, представительных органов местного самоуправления избираются, как правило, по мажоритарной системе.**

Избирательный процесс

- **назначение выборов,**
- **составление списков избирателей,**
- **образование избирательных округов и избирательных участков,**
- **формирование избирательных комиссий,**
- **выдвижение и регистрация кандидатов,**
- **предвыборная агитация,**
- **голосование,**
- **подсчёт голосов**
- **определение результатов выборов**

- Регулируется Федеральным законом "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ" и другими законами о выборах.

3. Понятие и виды референдума

Референдум

голосование граждан по важнейшим вопросам государственного или местного значения. Референдум наряду со свободными выборами является высшим непосредственным выражением власти народа.

Виды референдума

- **Референдум РФ** - всенародное голосование граждан РФ по законопроектам, действующим законам и другим вопросам государственного значения.
- **Референдум субъекта РФ** - голосование граждан РФ, постоянно или преимущественно проживающих на территории субъекта РФ по важным вопросам государственного значения.
- **Местный референдум** - голосование граждан РФ постоянно проживающих в границах муниципальных образований, по важным вопросам местного значения.

Законодательная база

Референдум РФ проводится в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным конституционным законом "О референдуме РФ" (1995), другими федеральными конституционными законами, Федеральным законом "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ" (2002), другими федеральными законами

Принципы референдума

- Гражданин РФ участвует в референдуме на основе всеобщего прямого волеизъявления при тайном голосовании. Участие гражданина в референдуме является свободным и добровольным. Деятельность комиссий референдума осуществляется открыто и гласно.
- Инициатива проведения референдума принадлежит гражданам РФ.
- Назначение референдума осуществляется уполномоченным органом государственной власти. Решение, принятое на референдуме не нуждается в дополнительном утверждении.

4. Выборы Президента РФ

Выборы Президента Российской Федерации проводятся в соответствии с Конституцией РФ, Федеральными законами "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации", "О выборах Президента Российской Федерации", иные федеральные законы.

Требования к кандидату

- Гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет;
- Не может быть избран гражданин, признанный судом недееспособным или лишенный свободы по приговору суда.
- Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ более двух сроков подряд.

Назначение выборов

Совет Федерации принимает решение о назначении выборов не более чем за 90 дней до дня голосования

Выдвижение кандидата

Кандидаты на должность Президента РФ выдвигаются в порядке самовыдвижения или политическими партиями.

Кандидат представляет заявление о согласии баллотироваться, сведения о доходах и имуществе

Регистрация кандидата

Избирательное объединение, инициативная группа избирателей обязаны собрать не менее 2-х миллионов подписей избирателей, причём не более 50 тысяч подписей по одному субъекту Российской Федерации. Регистрацию производит ЦИК РФ.

Финансирование избирательной компании

- **Предвыборная агитация проводится на основе равноправия всех зарегистрированных кандидатов.**
- **Расходы на проведение выборов финансируются из федерального бюджета.**
- **Избирательные действия кандидатов должны финансироваться только через их избирательные фонды.**

Подведение итогов

- **Избранным** считается зарегистрированный кандидат, который получил более половины голосов избирателей, принявших участие в голосовании.
- **Выборы признаются несостоявшимися**, если голосование проводилось по одной кандидатуре и за соответствующего кандидата проголосовало менее 50 процентов от числа избирателей, принявших участие в голосовании; если голосование проводилось по одной кандидатуре и за соответствующего кандидата проголосовало менее 50 процентов от числа избирателей, принявших участие в голосовании; если в избирательный бюллетень на общих выборах были включены два кандидата и ни один из них не получил более половины голосов избирателей, принявших участие в голосовании; если все кандидаты выбыли до проведения повторного голосования.

Если по итогам общих выборов Президент РФ не избран, через 21 день проводится повторное голосование по двум кандидатам, получившим наибольшее число голосов. Во II туре избранным считается кандидат, получивший при голосовании большее число голосов избирателей, принявших участие в голосовании, по отношению к числу голосов избирателей, поданных за другого зарегистрированного кандидата.

Вступление в должность

Вновь избранный Президент РФ вступает в должность в день истечения четырёхлетнего срока полномочий Президента РФ, избранного на предыдущих выборах, а в случае досрочных, или повторных выборов - на тридцатый день со дня опубликования результатов выборов Президента РФ. При вступлении в должность Президент РФ приносит народу присягу, текст которой утверждён статьёй 82 Конституции РФ ю

Прекращение полномочий

Президент РФ прекращает исполнение своих полномочий с истечением срока его пребывания в должности с момента принесения присяги вновь избранным Президентом РФ. Президент РФ досрочно прекращает исполнение своих полномочий в случае добровольной отставки, стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия, или отрешения от должности.

Отрешение от должности

- Президент РФ может быть отрешён от должности по обвинению в государственной измене, или совершении тяжкого преступления.
- Государственная Дума выдвигает обвинение против Президента РФ двумя третями голосов.
- Верховный Суд даёт заключение о наличии в действиях Президента РФ признаков преступления.
- Совет Федерации в течение месяца со дня выдвижения обвинения направляет запрос в Конституционный Суд РФ, и последний в течение десяти дней после регистрации запроса даёт заключение о соблюдении, либо несоблюдении установленного порядка выдвижения обвинения.
- Решение Совета Федерации об отрешении Президента РФ от должности может быть принято двумя третями голосов от общего числа членов Совета Федерации не позднее чем в трёхмесячный срок после выдвижения обвинения.

Исполнение полномочий Президента РФ

Во всех случаях, когда Президент РФ временно не в состоянии исполнять свои полномочия, а также в случаях досрочного их прекращения их временно исполняет Председатель Правительства РФ соответственно до возвращения Президента РФ к исполнению своих полномочий или до вступления в должность вновь избранного Президента РФ.

Компетенция исполняющего обязанности Президента РФ

Исполняющий обязанности Президента РФ не вправе распускать Государственную Думу, вносить предложения о поправках и пересмотре положений Конституции РФ.

5. Порядок формирования Федерального Собрания

□ СОВЕТ ФЕДЕРАЦИИ

В.В.Путиным в 2000 году введены избрание и назначение членов Совета Федерации. Предусматривается работа членов Совета Федерации на постоянной основе.

В Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта РФ: по одному от законодательного и исполнительного органов государственной власти субъектов РФ. Членом Совета Федерации может быть избран (назначен) гражданин РФ не моложе 30 лет, обладающий избирательным правом.

-Представитель от двухпалатного законодательного органа избирается поочередно от каждой палаты на половину срока .

-Кандидатуры для избрания вносятся председателем законодательного органа, или группами депутатов не менее одной трети от их общей численности

Представитель в Совет Федерации от исполнительного органа государственной власти субъекта РФ назначается высшим должностным лицом субъекта РФ, решение о назначении вступает в силу, если на ближайшем заседании законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ две трети от общего числа депутатов не проголосуют против его назначения

Решения об избрании члена Совета Федерации направляются в Совет Федерации в пятидневный срок принявшими их органами. На ближайшем заседании Совет Федерации подтверждает их полномочия.

- *Кандидаты для избрания представляют сведения о доходах и имуществе. Полномочия члена Совета Федерации могут быть прекращены досрочно избравшим его органом.*

□ **ГОСУДАРСТВЕННАЯ ДУМА**

Состоит из 450 депутатов и избирается на 5 лет

Конституция РФ, ст. 95, 96:

Депутаты избираются по федеральному избирательному округу пропорционально числу голосов, поданных за федеральные списки, выдвинутые избирательными объединениями

Выборы в Государственную Думу назначает Президент РФ за 110 – 90 дней до дня голосования, а в случае роспуска ГД – в день роспуска

Кандидат в депутаты ГД

Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший на день голосования 21 года (не может быть избран гражданин, признанный судом недееспособным, или отбывающий лишение свободы по приговору суда). Все кандидаты обладают равными правами и не вправе использовать преимущества служебного положения. Кандидат может баллотироваться только в составе одного федерального списка и только в одном избирательном округе.

Регистрация списка кандидатов

- Для регистрации федерального списка кандидатов необходимо собрать не менее 150 тысяч подписей избирателей, причём не более 15 тысяч подписей в одном субъекте РФ.
- Список, выдвинутый парламентской партией регистрируется без сбора подписей

Предвыборная кампания

Все зарегистрированные кандидаты обладают равными правами, несут равные обязанности и осуществляют предвыборную агитацию на равных основаниях. Расходы на проведение выборов производятся за счёт федерального бюджета.

За существенные нарушения федерального закона избирательная комиссия может отменить регистрацию.

Подведение итогов

Выборы признаются несостоявшимися:

если ни один федеральный список кандидатов не получил 5 процентов голосов, или если все избирательные списки не получили в совокупности 50 % голосов.

Распределение мандатов

Центральная избирательная комиссия распределяет депутатские мандаты пропорционально поданным за них голосам между федеральными списками кандидатов, получивших 7 и более процентов избирателей. Если за такие списки подано в совокупности менее 60 процентов голосов или если за один список подано более 60 процентов голосов, а за другие менее 7 процентов, то в установленном порядке к распределению мандатов допускаются и другие федеральные списки.

Срок полномочий

Государственная Дума избирается на 5 лет. ГД собирается на 1-е заседание на тридцатый день после избрания. Президент РФ может созвать заседание ГД ранее этого срока. С момента начала работы ГД нового созыва полномочия ГД прежнего созыва прекращаются. Полномочия Государственной Думы прекращаются досрочно в случае её роспуска.

Роспуск Государственной Думы

- 1. После трёхкратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства РФ Президент РФ назначает Председателя Правительства РФ и распускает Государственную Думу.**
- 2. Если Государственная Дума в течение трёх месяцев повторно выразит недоверие Правительству РФ, Президент РФ объявляет об отставке Правительства РФ, либо распускает Государственную Думу.**
- 3. Если Председатель Правительства РФ ставит вопрос о доверии Правительству РФ, а Государственная Дума в доверии отказывает, Президент РФ в течение семи дней принимает решение об отставке Правительства РФ, либо о роспуске Государственной Думы.**

Библиография

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон Красноярского края от 05.06.2008 № 5-1777 "Устав Красноярского края"
3. Закон Красноярского края от 25.05.2007 № 1-25 "Об Избирательной комиссии Красноярского края"

Литература:

1. Баглай М. В. Избирательная система и референдум Российской Федерации // Конституционное право Российской Федерации: Учебник для вузов. — 5-е изд., изм. и доп. — М.: Норма, 2006.
2. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание: учебник для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень. Под ред Л.Н. Боголюбова.- 2-е изд.- М. Просвещение 2006.
3. Володина С.И и др.. Основы правовых знаний, учебник для 8-9 классов, в 2х кн.-М.: Издательский дом «Новый учебник», 2006.
4. Ершов В.А. Основы избирательного права Российской Федерации: учебное пособие для студентов вузов. Издательство: ГроссМедиа, 2008
5. Никитин А.Ф. Избирательный процесс. М. 1996.
6. Никитин А.Ф. Избирательное право, Дрофа. 1998.
7. Никитин А.Ф. Основы государства и права. 10-11 класс.: пособие для общеобразовательных учреждений. —М. : Дрофа, 2007 .
8. Скосоренко Е.Е. Избирательная система России: мифы и политическая реальность — М.: «Формула права», 2007.

Интернет-ресурсы

1. ru.wikipedia.org/wiki/
2. www.democracy.ru/library/learning/lectures/
3. [www.krskstate.ru/Нормативные акты/0/doc/504](http://www.krskstate.ru/Нормативные_акты/0/doc/504)
4. www.krasnoyarsk.vybory.izbirkom.ru/region/
5. www.rg.ru/2006/08/25/krasnoyarsk-deputaty-dok.html
6. www.krasnoyarsk.biz/events/legislation/14935.html

СОДЕРЖАНИЕ

Положение о конкурсе	3
Итоги конкурса	7
Долгодворова Елена Юрьевна , учитель истории и обществознания МОУ Красноярской университетской гимназии «Универс» № 1, – Учебный модуль « Как и кого мы выбираем » 8 занятий (12 учебных часов)	11
Калебина Анастасия Аркадьевна , учитель истории и обществознания МОУ СОШ № 94 Ленинского района, – Методическое пособие по учебным занятиям, посвященным избирательному праву в 8-11 классах « СВЯЩЕННОЕ ТАИНСТВО ДЕМОКРАТИИ »	53
Вершинина Анастасия Петровна , учитель истории, обществознания и права МОУ общеобразовательная гимназия № 14 «Управления, экономики и права», – Сборник методических разработок по теме « Избирательное право »	89